



ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL SONDEO PARA DEFINIR CONTENIDOS TEMÁTICOS
DE LAS BOLETAS DE LA CONSULTA INFANTIL Y JUVENIL 2021

ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL SONDEO PARA DEFINIR CONTENIDOS TEMÁTICOS DE LAS BOLETAS DE LA CONSULTA INFANTIL Y JUVENIL 2021

PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN SOBRE INFANCIA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA, UNIDAD XOCHIMILCO

Integrantes

Dra. Yolanda Corona Caraveo

Mtra. Graciela Beatriz Quinteros

Mtra. Mariana Robles Rendón

Mtra. Aída Robles Rendón

Antro. Rosa María Meléndez Sánchez

Lic. Marlene Arellano Hernández

Pasante Diana Paola Pérez Rodríguez

Lic. Ana Laura Lázaro Santiago

Pasante Celsa García Pozo

Dra. Minerva Gómez Plata- Coordinadora

Febrero 2021

Índice

Introducción	4
Criterios de validez para el sondeo temático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021 ...	7
Participación por grupos de edad	9
Análisis de resultados generales del sondeo	10
Presentación de resultados	13
Resultados temáticos por grupos de edad	16
Grupo de 3 a 5 años / boleta accesible	16
Grupo de 6 a 9 años	17
Grupo de 10 a 13 años	18
Grupo de 14 a 17 años	19
Resultados temáticos por género	22
Resultados temáticos por vivienda: casa o departamento, institución o albergue, calle, otro lugar	24
Resultados temáticos según la condición urbano-rural	27
Resultados temáticos considerando la población trabajadora	29
Resultados temáticos por adscripción a un grupo social	30
Resultados temáticos sobre la pregunta abierta	34
Hallazgos	48
Grupo de 3 a 5 años / boleta accesible	48
Grupo de 6 a 9 años	50
Grupo de 10 a 13 años	51
Grupo de 14 a 17 años	52
A manera de conclusiones	54
Bibliografía	62

Introducción

En este documento presentamos los resultados del *sondeo para la elección de las temáticas de las boletas de la Consulta Infantil y Juvenil 2021 (CIJ 2021)*, ejercicio que descentra la decisión temática en las personas adultas para colocar la voz y opinión de la población infantil y adolescente en la determinación de los temas de las boletas. La experiencia y resultados obtenidos confirman la importancia de que niñas, niños y adolescentes manifiesten sus opiniones, al desplegar el campo situacional y toma de decisiones de los distintos grupos de edad y condiciones sociales que se manifestaron.

Como se ha señalado en el apartado conceptual del documento metodológico para la realización del sondeo, la diversidad es una categoría central en la construcción de las boletas, tomando en cuenta la pluralidad de condiciones sociales, económicas, culturales, identitarias, de vulnerabilidad, género, etnia y socioemocionales en la vida de niñas, niños y adolescentes. En ese sentido, se considera la población urbana y rural, la población con discapacidad y población perteneciente a algún grupo indígena; así también, la construcción de identidad de género, la condición laboral, migrante, en acogimiento residencial o en situación de calle.

Es necesario señalar que el sondeo contempló la participación de niñas y niños de primera infancia, población infantil y adolescente que necesita apoyo con imágenes para responder la boleta¹. Esta propuesta brindó resultados interesantes sobre la participación de niñas, niños, adolescentes e incluso adultos con alguna discapacidad. La boleta accesible para niñas y niños de primera infancia que no cuentan con lectura y escritura abrió la posibilidad de una mayor inclusión.

La pregunta “Me identifico como” permite la expresión de identidades no binarias de los géneros para colocar adscripciones dentro de la diversidad sexual, sumado a respuestas que amplían la diversidad de concepciones identitarias referidas a la personalidad, a las destrezas, a las cualidades como sujetos, a la identidad a partir de pasatiempos; es muy interesante cómo niñas, niños y adolescentes proponen posibilidades relacionadas con la

¹ Se hace notar que, para promover la participación de niñas y niños de este grupo de edad, tenemos que considerar que están a cargo del cuidado de adultos quienes probablemente apoyaron y mediaron en este ejercicio de sondeo.

valía como sujetos en escalas que interpelan la adscripción articulada a las dimensiones exclusivamente binarias para hablar de su esencia como sujetos.

Este ejercicio fue realizado por vía electrónica, medio en el que participaron 8,396 niñas, niños y adolescentes a nivel nacional, eligiendo las propuestas temáticas del listado del sondeo y expresando otras sugerencias temáticas en la respuesta abierta.

El sondeo como estrategia consultiva pública, abierta y digital para niñas, niños y adolescentes, cumplió con el objetivo de considerar los intereses e inquietudes de la población entre 3 y 17 años, sobre la definición de los temas para la elaboración de las boletas de la próxima CIJ 2021. El hecho de que niñas, niños y adolescentes participen en el diseño y no sólo en la Consulta, eleva el nivel de participación pasando de la opinión a la toma de decisiones.

El objetivo del sondeo se centró en considerar los intereses e inquietudes de la población entre 3 y 17 años, sobre los temas que elijan o sugieran para la CIJ 2021. Los resultados se sistematizaron y analizaron a partir de las elecciones de mayor preferencia entre la población infantil y juvenil, así como del análisis comparativo de la respuesta abierta y el listado de temas propuestos. Un segundo eje fue considerar las temáticas de menor frecuencia y en algunos temas las opciones intermedias, que pautan una meseta interesante de opciones. Estas tendencias se articularon con las adscripciones a distintos grupos sociales –discapacidad, población indígena, afrodescendiente, migrante– junto con las categorías de edad, género, urbano-rural, vivienda, escolaridad y trabajo.

El enfoque cualitativo sobre las condiciones sociales, económicas, culturales y subjetivas permite colocar el bienestar de los sujetos en el diseño de políticas públicas, acciones y programas, en concordancia con las situaciones de vida y diversidad de la población de menos de 18 años.

Las líneas conceptuales que sustentan este análisis fueron desarrolladas en el documento “El sondeo: una perspectiva metodológica rumbo a la CIJ 2021” y en el documento rector “Aspectos teórico-metodológicos para definir contenidos de las boletas de la CIJ 2021”, son:

- Participación, noción de infancia y adultocentrismo
- Los aspectos socioemocionales en la vida de niñas, niños y adolescentes²
- Infancias diversas
- Consideraciones sobre la perspectiva de género

Este marco permite problematizar y reflexionar respecto a los resultados más allá de la pauta por mayoría de preferencias. Pensar en las frecuencias mayores, intermedias y menores, es un lente que favorece complejizar los resultados, articulando dos elementos centrales: la diversidad de infancias, adolescencias y las dimensiones socio-emocionales. Este universo de resultados en diálogo con las respuestas abiertas, permite ubicar distintas escalas de preferencias que están íntimamente articuladas a las condiciones sociales, culturales, geográficas, de edad, económicas, de desigualdad, exclusión y de género dentro de la población participante.

Se realizó un ejercicio de análisis sobre los temas de mayor porcentaje, de porcentajes intermedios y los propuestos por niñas, niños y adolescentes en la respuesta abierta para una comprensión de la complejidad y dinámica entre la frecuencia de los temas. Resaltando que algunos de estos, como los de menor preferencia se expresaron dentro de la respuesta abierta.

Este documento contiene dos apartados:

- 1) La presentación de resultados generales de la población participante
- 2) La presentación de resultados por grupos de edad:
 - Grupo de 3 a 5 años / boleta accesible
 - Grupo de 6 a 9 años
 - Grupo de 10 a 13 años
 - Grupo de 14 a 17 años

² Se retoma la definición de niñas, niños y adolescentes como está señalado en la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (4/12/2014), pero no podemos desconocer la discusión desde la sociología y antropología sobre la categoría de jóvenes que contempla a las personas entre 14 y 17 años, lo que nos invita a reflexionar y a discutir este tema.

A partir de los fundamentos teóricos-metodológicos del sondeo, uno de los ejes de análisis es la categoría de diversidad, por ello uno de los objetivos del análisis de los resultados es mostrar las preferencias a partir de las siguientes variables: temas por grupo de edad, las frecuencias mayores, intermedias y menores de cada grupo; género, vivienda, urbano-rural, trabajo y grupos sociales. Después, los resultados de las respuestas abiertas y el apartado de hallazgos. Cada grupo de edad fue analizado por distintos equipos del Programa de Investigación sobre Infancia.³ Desde este marco general cada equipo coloca aspectos particulares de los rangos de edad y sobre todo diferencias respecto a los resultados generales.

Criterios de validez para el sondeo temático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021

La muestra para el sondeo temático de la CIJ 2021 fue definida por el Sistema de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA) Federal y la Dirección Ejecutiva de Capacitación Electoral y Educación Cívica (DECEyEC) del Instituto Nacional Electoral (INE) como *muestreo estratificado*, en el cual:

Se divide la población total en clases homogéneas, llamadas estratos (grupos de edad). La muestra se escoge aleatoriamente en número proporcional al de los componentes de cada estrato. Con ello, se asegura que todos los estratos de interés estén representados adecuadamente en la muestra. Cada estrato funciona independientemente, pudiendo aplicarse dentro de ellos el muestreo aleatorio simple o el estratificado para elegir los elementos concretos que formarán parte de la muestra (SIPINNA, 2020).

La determinación de la muestra contempló los siguientes aspectos:

- Un porcentaje de participantes por cada entidad federativa con base en la población infantil y adolescente con la que cuenta cada estado.
- Cuatro grupos de edad: de 3 a 5, de 6 a 9, de 10 a 13 y de 14 a 17 años para cada entidad.

³ Para facilitar la lectura del documento, en adelante se le llamará Programa Infancia.

- El universo por entidad incluye un porcentaje de población urbana y de población rural.
- A nivel nacional se considera un universo de población con discapacidad y población perteneciente a algún grupo indígena.

Tabla 1. Muestra del sondeo

Población por edad y condición social	Población urbana	Población rural	Población indígena	Subtotal
3-5 años	1,136	400	504	2,040
6-9 años	1,136	400	545	2,081
10-13 años	1,136	400	545	2,081
14-17 años	1,136	400	541	2,077
Discapacidad				117
Muestra total a nivel nacional				8,396

Fuente: SIPINNA-INE 2021.

La distribución por entidad y por condición urbana/rural señalada en el diseño muestral, corresponde con el diseño muestral elaborado por SIPINNA de acuerdo con los datos estadísticos del INEGI. Es decir, que a mayor densidad demográfica de niñas, niños y adolescentes por entidad mayor índice de participación. La aplicación del sondeo atendió al 100% la muestra recomendada por SIPINNA.

La difusión de este sondeo se realizó con apoyo de los órganos desconcentrados del INE (locales y distritales) a través de una liga electrónica para la participación de niñas, niños y adolescentes. Las ligas fueron:

- Para población de 3 a 5 años / boleta accesible, la liga <https://forms.gle/9MtDMSH3kkPdKhqB7>
- Para quienes tienen entre 6 y 9 años, <https://forms.gle/gz3W5Kd3JhVndAid7>
- Para participantes de 10 a 13 años, <https://forms.gle/hFVMUBsWbKU6Djgo7>
- Para adolescentes de 14 a 17 años, <https://forms.gle/c7Li6rYmQanLivzi7>

Participación por grupos de edad

Tabla 2. Grupo de edad 3-5 años / boleta accesible

¿Cuántos años tienes?		
Edad	Frecuencia	Porcentaje
3 años	380	18%
4 años	572	28%
5 años	786	38%
6 o más	330	16%
Total	2,068	100%

Tabla 3. Grupo de edad 6-9 años

¿Cuántos años tienes?		
Edad	Frecuencia	Porcentaje
6 años	456	22%
7 años	542	26%
8 años	545	26%
9 años	574	27%
Total	2,117	100%

Fuente: Sistematización del sondeo, INE 2021.

Tabla 4. Grupo de edad 10-13 años

¿Cuántos años tienes?		
Edad	Frecuencia	Porcentaje
10 años	511	24%
11 años	538	26%
12 años	505	24%
13 años	553	26%
Total	2,107	100%

Tabla 5. Grupo de edad 14-17 años

¿Cuántos años tienes?		
Edad	Frecuencia	Porcentaje
14 años	899	43%
15 años	477	23%
16 años	366	17%
17 años	362	17%
Total	2,104	100%

Fuente: Sistematización del sondeo, INE 2021.

El grupo de edad de 6 a 9 años contó con el número mayor de participantes, con 2,117, seguido por el grupo de 10 a 13 años, con 2,107; después se ubican adolescentes y jóvenes entre 14 y 17 años, con 2,104; y el grupo de 3 a 5 años / boleta accesible, con 2,068. Como parte de la muestra total, se cuentan 117 niñas, niños y adolescentes con alguna discapacidad.

Respecto a la condición de género se contó con 4,132 niñas y adolescentes, 4,204 niños y adolescentes y 60 que eligieron la opción “me identifico como”.

Tabla 6. Población total de la muestra

Edad	Muestra inicial	Población participante
3 a 5 años / boleta accesible	2,040	2,068
6 a 9 años	2,081	2,117
10 a 13 años	2,081	2,107
14 a 17 años	2,077	2,104
Total	8,279	8,396

Nota: En la población participante se agregó una previsión adicional de 117 personas que viven con alguna discapacidad.

Fuente: Sistematización del sondeo, INE 2021.

Se cubrió el número de participantes señalado para la validación del sondeo, atendiendo lo dispuesto en el diseño muestral. Asimismo, hubo un número mayor de participantes en cada grupo de edad, lo cual denota el interés en este tipo de instrumentos de participación.

Análisis de resultados generales del sondeo

La sistematización de los resultados del sondeo presenta las preferencias, tendencias y elecciones temáticas de niñas, niños y adolescentes que participaron en este ejercicio de **exploración** al brindarnos las bases para la construcción de las boletas de la CIJ 2021. El análisis desagregado tanto del listado temático como de la pregunta abierta dio propuestas o sugerencias temáticas que permiten ubicar los resultados desde las siguientes variables, considerando todas las entidades del territorio nacional:

- Temas elegidos por edad
- Temas elegidos por género
- Temas elegidos por tipo de vivienda
- Temas elegidos por región urbano-rural
- Temas elegidos por condición laboral
- Temas elegidos por grupos sociales
- Pregunta abierta

Se presentan los listados temáticos del sondeo con las variaciones enunciativas en cada grupo de edad

Tabla 7. Lista de temas para la población de 3 a 5 años / boleta accesible⁴

N°	Tema
1	Mi salud, alimentación y cómo me cuidan
2	Mis sentimientos y el trato que me dan los adultos
3	La pandemia del COVID-19, mis miedos y mis propuestas
4	El problema del trabajo y el dinero en mi casa
5	Mi escuela, las clases y las propuestas para mejorarlas
6	La igualdad de derechos entre niñas y niños
7	Hablar de dónde y cuánto tiempo juego
8	Hablar sobre lo que hago en internet
9	Participar con los adultos para resolver mis necesidades
10	El cuidado de la naturaleza, los animales, mis mascotas y el planeta
11	El abuso en contra de mi cuerpo
12	La discriminación y la desigualdad de oportunidades
13	La inseguridad, el peligro y las drogas en mi comunidad
14	Los castigos, golpes y regaños en casa o donde vivo

Fuente: Realización del equipo del Programa de Investigación sobre Infancia.

Tabla 8. Lista de temas para la población de 6 a 9 años

N°	Tema
1	Mi salud, alimentación y cómo me cuidan
2	Mis sentimientos y el trato que me dan los adultos
3	La pandemia del COVID-19, mis miedos y mis propuestas
4	El problema del trabajo y el dinero en mi casa
5	Mi escuela, las clases y las propuestas para mejorarlas
6	La igualdad de derechos entre niñas y niños
7	El tiempo y los lugares que tenemos para jugar y divertirnos
8	Acceso, uso del internet y redes sociales
9	Formas de participar con los adultos para resolver nuestras necesidades
10	El cuidado de la naturaleza, los animales, mis mascotas y el planeta
11	El abuso en contra de mi cuerpo

⁴ La boleta accesible se ubica en el anexo 1.

12	La discriminación y la desigualdad de oportunidades
13	La inseguridad, el peligro y las drogas en mi comunidad
14	La violencia y el maltrato hacia niñas y niños

Fuente: Realización del equipo del Programa de Investigación sobre Infancia.

Tabla 9. Lista de temas para la población de 10 a 13 años

N°	Tema
1	Mi salud, alimentación y cómo me cuidan
2	Mis sentimientos y el trato que me dan los adultos
3	La pandemia del COVID-19, mis miedos y mis propuestas
4	El problema del trabajo y el dinero en mi casa
5	Mi escuela, las clases y las propuestas para mejorarlas
6	La igualdad de derechos entre niñas, niños y adolescentes
7	El tiempo y los lugares que tenemos para jugar y divertirnos
8	Acceso, uso del internet y redes sociales
9	Formas de participar con los adultos para resolver nuestras necesidades
10	El cuidado de la naturaleza, los animales, mis mascotas y el planeta
11	El abuso en contra de mi cuerpo
12	La discriminación y la desigualdad de oportunidades
13	La inseguridad, el peligro y las drogas en mi comunidad
14	La violencia y el maltrato hacia niñas, niños y adolescentes

Fuente: Realización del equipo del Programa de Investigación sobre Infancia.

Tabla 10. Lista de temas para la población de 14 a 17 años

N°	Tema
1	Mi salud, alimentación y cómo me cuidan
2	Mis sentimientos y el trato que me dan los adultos
3	La pandemia del COVID-19, mis miedos y mis propuestas
4	El problema del trabajo y el dinero en mi casa
5	Mi escuela, las clases y las propuestas para mejorarlas
6	La igualdad de género
7	El tiempo y los lugares que tenemos para jugar y divertirnos
8	Formas de participar con los adultos para resolver nuestras necesidades
9	Acceso, uso del internet y redes sociales
10	El cuidado de la naturaleza, los animales, mis mascotas y el planeta

11	El abuso en contra de mi cuerpo
12	La discriminación y la desigualdad de oportunidades
13	La inseguridad, el peligro y las drogas en mi comunidad
14	La violencia y el maltrato hacia adolescentes y jóvenes

Fuente: Realización del equipo del Programa de Investigación sobre Infancia.

Presentación de resultados

Tabla 11. Porcentajes generales por edad y tema

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
3 a 5 años / boleta accesible	63%	47%	44%	30%	50%	42%	41%	30%	32%	59%	27%	32%	28%	30%
De 6 a 9 años	53%	33%	42%	22%	47%	36%	41%	27%	20%	51%	19%	21%	25%	33%
De 10 a 13 años	47%	31%	41%	22%	47%	42%	29%	32%	20%	50%	19%	32%	30%	38%
De 14 a 17 años	44%	33%	40%	26%	47%	42%	21%	38%	22%	47%	20%	38%	35%	42%

Fuente: Sistematización del sondeo, INE 2021.

Los temas con mayor porcentaje se identifican con el color verde oscuro, los de frecuencia intermedia están en verde olivo y los de baja frecuencia están en verde claro.

Las tendencias generales colocan los temas 1, 10, 5 y 3 como los más elegidos. En las elecciones intermedias se ubican los temas 6, 2, 14, 7 y 8. En los temas con elección menor se ubican los siguientes: 12, 13, 4, 9 y 11.

En este apartado de resultados generales se usará el listado de temas que corresponde al grupo de 10 a 13 años, pues consideramos que en su fraseo plantea la enunciación más común a todos los grupos de edad.

Tabla 12. Temas para la población de 10 a 13 años

Listado de temas	
N°	Tema
1	Mi salud, alimentación y cómo me cuidan
2	Mis sentimientos y el trato que me dan los adultos
3	La pandemia del COVID-19, mis miedos y mis propuestas
4	El problema del trabajo y el dinero en mi casa
5	Mi escuela, las clases y las propuestas para mejorarlas
6	La igualdad de derechos entre niñas, niños y adolescentes
7	El tiempo y los lugares que tenemos para jugar y divertirnos
8	Acceso, uso del internet y redes sociales
9	Formas de participar con los adultos para resolver nuestras necesidades
10	El cuidado de la naturaleza, los animales, mis mascotas y el planeta
11	El abuso en contra de mi cuerpo
12	La discriminación y la desigualdad de oportunidades
13	La inseguridad, el peligro y las drogas en mi comunidad
14	La violencia y el maltrato hacia niñas, niños y adolescentes

Fuente: Realización del equipo del Programa de Investigación sobre Infancia.

Tabla 13. Los cuatro temas de mayor preferencia en los cuatro grupos de edad

Número	Temas con mayor porcentaje de elección	% grupos			
		3-5	6-9	10-13	14-17
1	Mi salud, alimentación y cómo me cuidan	63%	53%	47%	44%
10	El cuidado de la naturaleza, los animales, mis mascotas y el planeta	59%	51%	50%	47%
5	Mi escuela, las clases y las propuestas para mejorarlas	50%	47%	47%	47%
2	Mis sentimientos y el trato que me dan los adultos	47%			
3	La pandemia del COVID-19, mis miedos y mis propuestas		42%		
6	La igualdad de derechos entre niñas, niños y adolescentes			42%	42%
14	La violencia y el maltrato hacia niñas, niños y adolescentes				42%

Nota: En el grupo de edad de 14 a 17 años hay un empate en el segundo lugar y en cuarto lugar con 47% y 42% respectivamente, por lo cual se adicionaron los temas 6 y 14.

Fuente: Sistematización del sondeo, INE 2021.

Tabla 14. Los cinco temas de preferencia intermedia

Número	Temas con mayor porcentaje de elección	% grupos			
		3-5	6-9	10-13	14-17
6	La igualdad de derechos entre niñas, niños y adolescentes	42%	36%		
2	Mis sentimientos y el trato que me dan los adultos		33%	31%	33%
3	La pandemia del COVID-19, mis miedos y mis propuestas	44%		41%	40%
14	La violencia y el maltrato hacia niñas, niños y adolescentes		33%	38%	
7	El tiempo y los lugares que tenemos para jugar y divertirnos	41%	41%		
8	Acceso, uso del internet y redes sociales			32%	38%
9	Formas de participar con los adultos para resolver nuestras necesidades	32%			
12	La discriminación y la desigualdad de oportunidades	32%		32%	38%
13	La inseguridad, el peligro y las drogas en mi comunidad				35%

Fuente: Sistematización del sondeo, INE 2021.

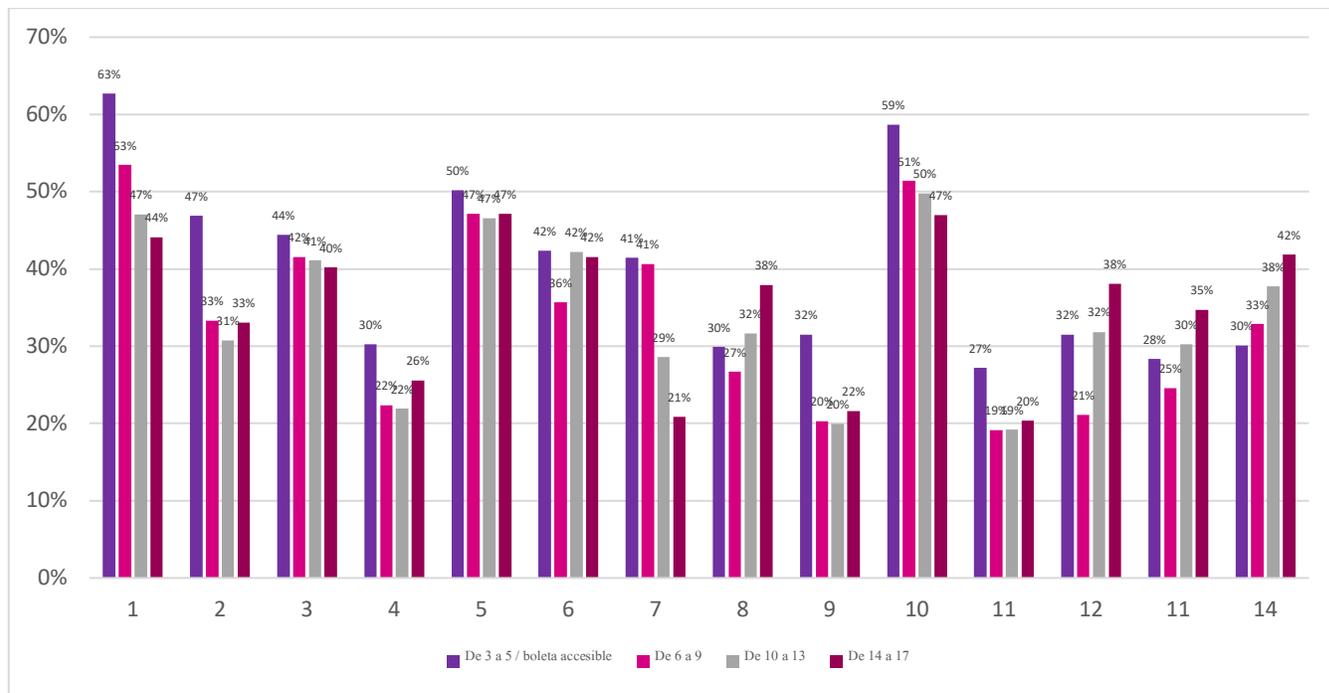
Tabla 15. Los cinco temas de menor preferencia

Número	Temas con mayor porcentaje de elección	% grupos			
		3-5	6-9	10-13	14-17
12	La discriminación y la desigualdad de oportunidades		21%		
13	La inseguridad, el peligro y las drogas en mi comunidad	28%	25%	30%	
4	El problema del trabajo y el dinero en mi casa	30%	22%	22%	26%
9	Formas de participar con los adultos para resolver nuestras necesidades		20%	20%	22%
11	El abuso en contra de mi cuerpo	27%	19%	19%	20%
14	La violencia y el maltrato hacia niñas, niños y adolescentes	30%			
8	Acceso, uso del internet y redes sociales	30%			
2	Mis sentimientos y el trato que me dan los adultos				
7	El tiempo y los lugares que tenemos para jugar y divertirnos			29%	21%

Fuente: Sistematización del sondeo, INE 2021.

Resultados temáticos por grupos de edad

Gráfica 1. Temas de interés por grupo etario



Fuente: Sistematización del sondeo, INE 2021.

Grupo de 3 a 5 años / boleta accesible

Tabla 16. Temas con mayor porcentaje del grupo de 3 a 5 años / boleta accesible

Núm.	Temas con mayor porcentaje de elección	% grupos
1	Mi salud, alimentación y cómo me cuidan	63%
10	El cuidado de la naturaleza, los animales, mis mascotas y el planeta	59%
5	Mi escuela, las clases y las propuestas para mejorarlas	50%
2	Mis sentimientos y el trato que me dan los adultos	47%

Fuente: Sistematización del sondeo, INE 2021.

Tabla 17. Temas con porcentajes intermedios del grupo 3 a 5 años / boleta accesible

Núm.	Temas con porcentaje intermedio de elección	% grupos
3	La pandemia del COVID-19, mis miedos y mis propuestas	44%
6	La igualdad de derechos entre niñas y niños	42%
7	Hablar de dónde y cuánto tiempo juego	41%
9	Participar con los adultos para resolver mis necesidades	32%
12	La discriminación y la desigualdad de oportunidades	32%

Fuente: Sistematización del sondeo, INE 2021.

Tabla 18. Temas con menor porcentaje del grupo 3 a 5 años / boleta accesible

Núm.	Temas con menor porcentaje de elección	% grupos
4	El problema del trabajo y el dinero en mi casa	30%
8	Hablar sobre lo que hago en internet	30%
14	Los castigos, golpes y regaños en casa o donde vivo	30%
13	La inseguridad, el peligro y las drogas en mi comunidad	28%
11	El abuso en contra de mi cuerpo	27%

Fuente: Sistematización del sondeo, INE 2021.

Grupo de 6 a 9 años

Tabla 19. Temas con mayor porcentaje del grupo de 6 a 9 años

Núm.	Temas con mayor porcentaje de elección	% grupos
1	Mi salud, alimentación y cómo me cuidan	53%
10	El cuidado de la naturaleza, los animales, mis mascotas y el planeta	51%
5	Mi escuela, las clases y las propuestas para mejorarlas	47%
3	La pandemia del Covid-19, mis miedos y mis propuestas	42%

Fuente: Sistematización del sondeo, INE 2021.

Tabla 20. Temas con porcentaje intermedio del grupo del grupo 6 a 9 años

Núm.	Temas con porcentaje intermedio de elección	% grupos
7	El tiempo y los lugares que tenemos para jugar y divertirnos	41%
6	La igualdad de derechos entre niñas y niños	36%
14	La violencia y el maltrato hacia niñas y niños	33%
2	Mis sentimientos y el trato que me dan los adultos	33%

Fuente: Sistematización del sondeo, INE 2021.

Tabla 21. Temas con menor porcentaje del grupo del grupo 6 a 9 años

Núm.	Temas con menor porcentaje de elección	% grupos
13	La inseguridad, el peligro y las drogas en mi comunidad	25%
4	El problema del trabajo y el dinero en mi casa	22%
12	La discriminación y la desigualdad de oportunidades	21%
9	Formas de participar con los adultos para resolver nuestras necesidades	20%
11	El abuso en contra de mi cuerpo	19%

Fuente: Sistematización del sondeo, INE 2021.

Grupo de 10 a 13 años

Tabla 22. Temas con mayor porcentaje del grupo del grupo 10 a 13 años

Núm.	Temas con mayor porcentaje de elección	% grupos
10	El cuidado de la naturaleza, los animales, mis mascotas y el planeta	50%
1	Mi salud, alimentación y cómo me cuidan	47%
5	Mi escuela, las clases y las propuestas para mejorarlas	47%
6	La igualdad de derechos entre niñas, niños y adolescentes	42%

Fuente: Sistematización del sondeo, INE 2021.

Tabla 23. Temas con porcentaje intermedio del grupo del grupo 10 a 13 años

Núm.	Temas con porcentaje intermedio de elección	% grupos
3	La pandemia del COVID-19, mis miedos y mis propuestas	41%
14	La violencia y el maltrato hacia niñas, niños y adolescentes	38%
8	Acceso, uso del internet y redes sociales	32%
12	La discriminación y la desigualdad de oportunidades	32%
2	Mis sentimientos y el trato que me dan los adultos	31%
13	La inseguridad, el peligro y las drogas en mi comunidad	30%

Fuente: Sistematización del sondeo, INE 2021.

Tabla 24. Temas con menor porcentaje del grupo del grupo 10 a 13 años

Núm.	Temas con menor porcentaje de elección	% grupos
7	El tiempo y los lugares que tenemos para jugar y divertirnos	29%
4	El problema del trabajo y el dinero en mi casa	22%
9	Formas de participar con los adultos para resolver nuestras necesidades	20%
11	El abuso en contra de mi cuerpo	19%

Fuente: Sistematización del sondeo, INE 2021.

Grupo de 14 a 17 años

Tabla 25. Temas con mayor porcentaje del grupo del grupo 14 a 17 años

Núm.	Temas con mayor porcentaje de elección	% grupos
5	Mi escuela, las clases y las propuestas para mejorarlas	47%
10	El cuidado de la naturaleza, los animales, mis mascotas y el planeta	47%
1	Mi salud, alimentación y cómo me cuidan	44%
6	La igualdad de género	42%
14	La violencia y el maltrato hacia adolescentes y jóvenes	42%

Fuente: Sistematización del sondeo, INE 2021.

Tabla 26. Temas con porcentaje intermedio del grupo del grupo 14 -17 años

Núm.	Temas con porcentaje intermedio de elección	% grupos
3	La pandemia del Covid-19, mis miedos y mis propuestas	40%
8	Formas de participar con los adultos para resolver nuestras necesidades	38%
12	La discriminación y la desigualdad de oportunidades	38%
13	La inseguridad, el peligro y las drogas en mi comunidad	35%
2	Mis sentimientos y el trato que me dan los adultos	33%
4	El problema del trabajo y el dinero en mi casa	26%

Fuente: Sistematización del sondeo, INE 2021.

Tabla 27. Temas con menor porcentaje del grupo del grupo 14-17 años

Núm.	Temas con menor porcentaje de elección	% grupos
9	Acceso, uso del internet y redes sociales	22%
7	El tiempo y los lugares que tenemos para jugar y divertirnos	21%
11	El abuso en contra de mi cuerpo	20%

Fuente: Sistematización del sondeo, INE 2021.

El grupo de 3 a 5 años / boleta accesible se centra en derechos fundamentales para su desarrollo: la salud, alimentación y educación, seguidos del tema escolar, los sentimientos y el cuidado de la naturaleza. Quedan un tanto relegados los temas sobre diversas violencias, aunque en las respuestas abiertas de este grupo cobran gran relevancia. Observando una cercanía en el tema de la pandemia, miedos y la igualdad de derechos entre niñas y niños. Temas que son más visibles en las respuestas abiertas.

Niñas y niños entre 6 y 9 años de edad también ponderan la salud y el cuidado de la naturaleza, junto a la escuela y el tema de la pandemia. Este grupo, a diferencia de otras edades, coloca cerca de los primeros lugares el derecho a jugar y divertirse, luego la igualdad. La igualdad de los derechos entre niñas y niños tiene el mismo porcentaje que la violencia y el maltrato hacia niñas y niños. El hecho de que coloquen en los parámetros intermedios el uso del internet está muy relacionado con la situación de las clases a

distancia. La inseguridad, los aspectos económicos, la discriminación y desigualdad, participar con los adultos y el abuso tienen los porcentajes menores.

Niñas, niños y adolescentes de 10 a 13 años ubican el tema del cuidado de la naturaleza en primer lugar, en segundo lugar, se encuentran salud y educación con 47%, seguidos por igualdad y pandemia, con 42% y 41%, respectivamente. Observamos porcentajes cercanos que perfilan una conjunción de problemas asociados más que temas desvinculados o aislados. Resultando muy interesante las indicaciones de la forma en que perciben el mundo que les rodea.

En los temas de tendencia media, las mesetas de los resultados, no los podemos relegar, pues también agrupan un ámbito de problemas como la violencia, el internet, la discriminación, con el 32%. Muy de cerca, con 31% y 30% están los sentimientos y la inseguridad.

En el bloque de tendencias menores es de llamar la atención que, en estas etapas escolarizadas, el juego, la diversión, participar con los adultos y el abuso quedan relegados. Sin embargo, estos temas se hacen visibles de manera importante en las respuestas abiertas.

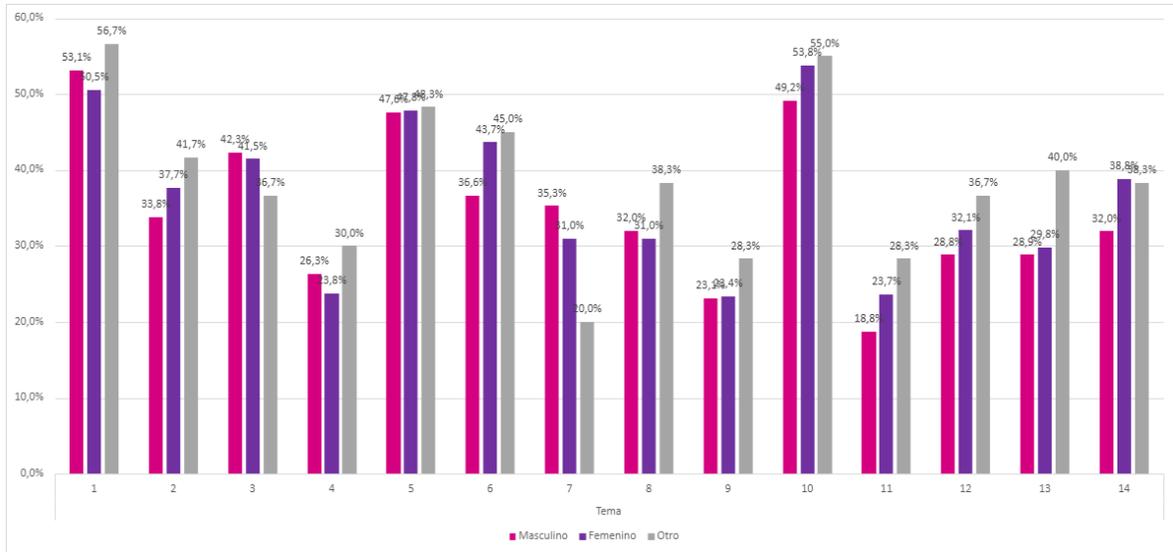
En los jóvenes de 14 a 17 años priorizan con los porcentajes más altos un conjunto de temas: la escuela, el cuidado de la naturaleza y la salud. Después en el mismo bloque empatan los temas de igualdad de género y violencia, seguido de pandemia.

En los bloques intermedios colocan la participación con las personas adultas, la discriminación, la inseguridad, los sentimientos y la economía. Los temas con menores porcentajes son internet, diversión y abuso.

Los cuatro grupos de edad comparten el interés y reflexión acerca de la sociedad que están viviendo, y esta idea nos compromete a leer con cuidado lo que estos tres bloques de frecuencias nos están indicando.

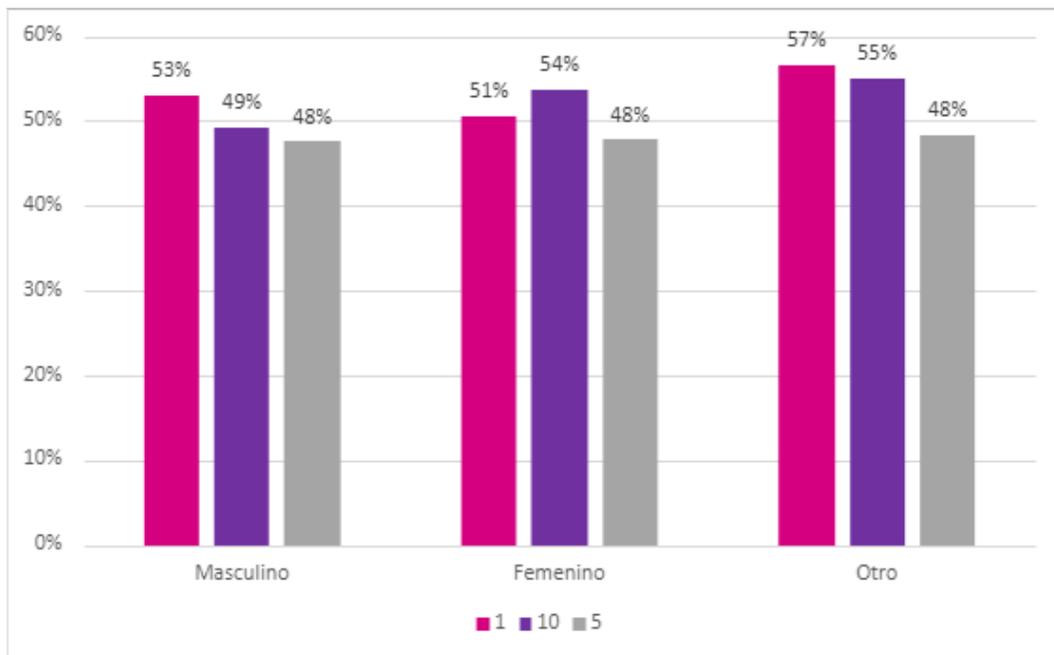
Resultados temáticos por género

Gráfica 2. Temas por adscripción de género



Fuente: Sistematización del sondeo, INE 2021.

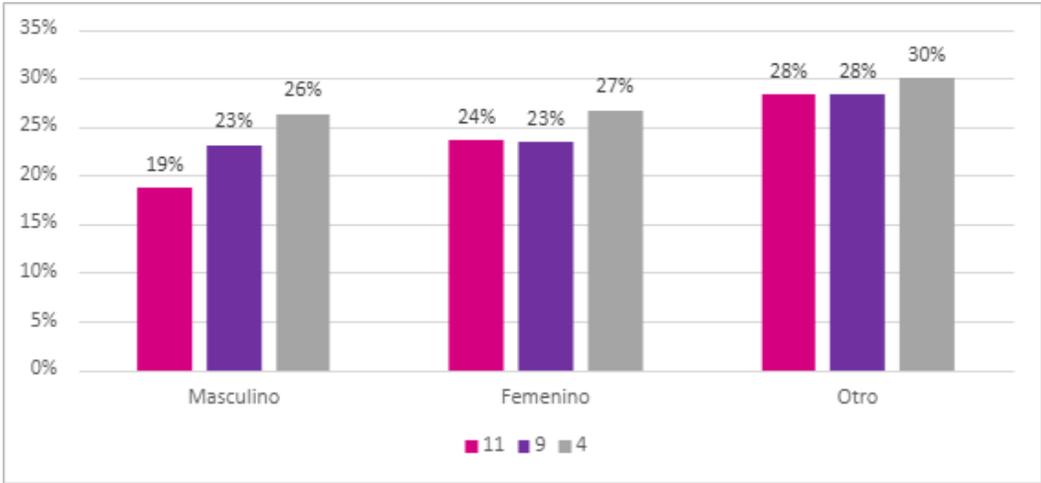
Gráfica 3. Temas con mayor preferencia por adscripción de género



Fuente: Sistematización del sondeo, INE 2021.

De manera general podemos observar que hay un consenso en los temas 1 “Mi salud, alimentación y cómo me cuidan”; en segundo lugar, 10 “El cuidado de la naturaleza, los animales, mis mascotas y el planeta”; y, el tercer lugar, 5 “Mi escuela, las clases y mis propuestas para mejorarlas”. Podemos notar que los temas que señaló la población femenina se orientan hacia el tema 10 “El cuidado de la naturaleza, los animales, mis mascotas y el planeta”, y el sector masculino al tema 1 “Mi salud, alimentación y cómo me cuidan”. La población que eligió la opción “Me identifico como” tiene mayor frecuencia en el tema 1 “Mi salud, alimentación y cómo me cuidan”.

Gráfica 4. Temas con menor preferencia por adscripción de género

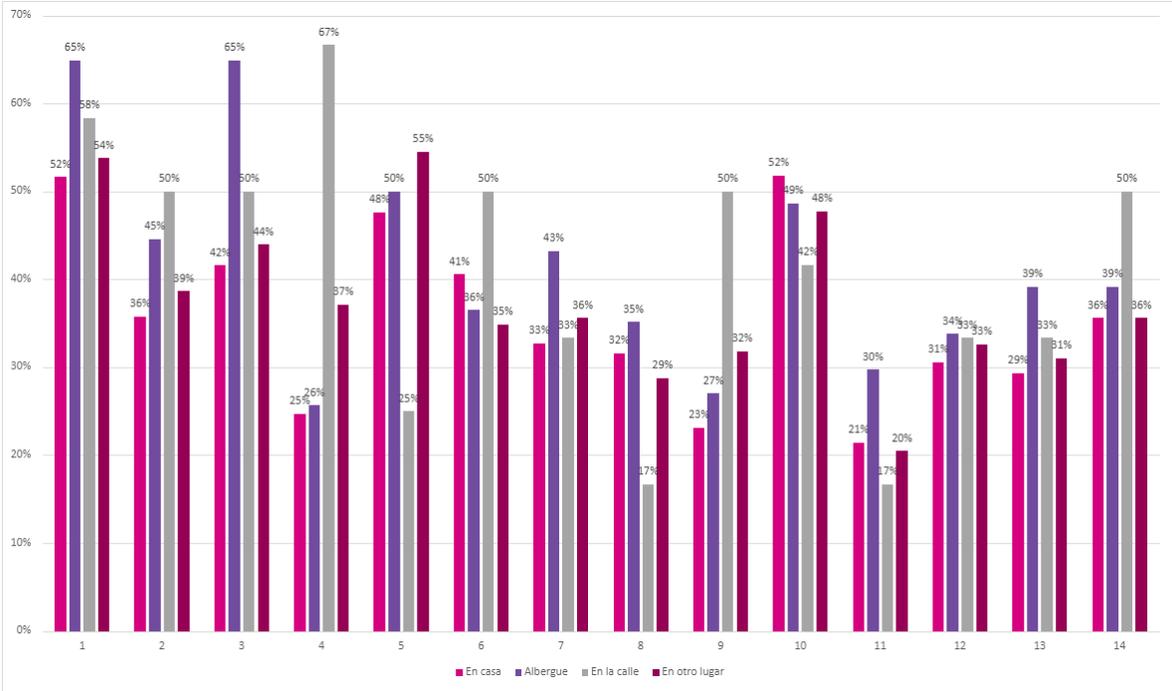


Fuente: Sistematización del sondeo, INE 2021.

En los temas con menor frecuencia, en general se encuentran 11 “El abuso en contra de mi cuerpo”, seguido de 9 “Participar con los adultos para resolver mis necesidades” y, por último, 4 “El problema del trabajo y el dinero en mi casa”. En el caso del sector masculino el tema 11 del abuso al cuerpo no tuvo tanta frecuencia; para el sector femenino el tema 9 “Participar con los adultos para resolver mis necesidades” es el tema con menor frecuencia, y el sector que se adscribe en “Me identifico como” propone ambos temas.

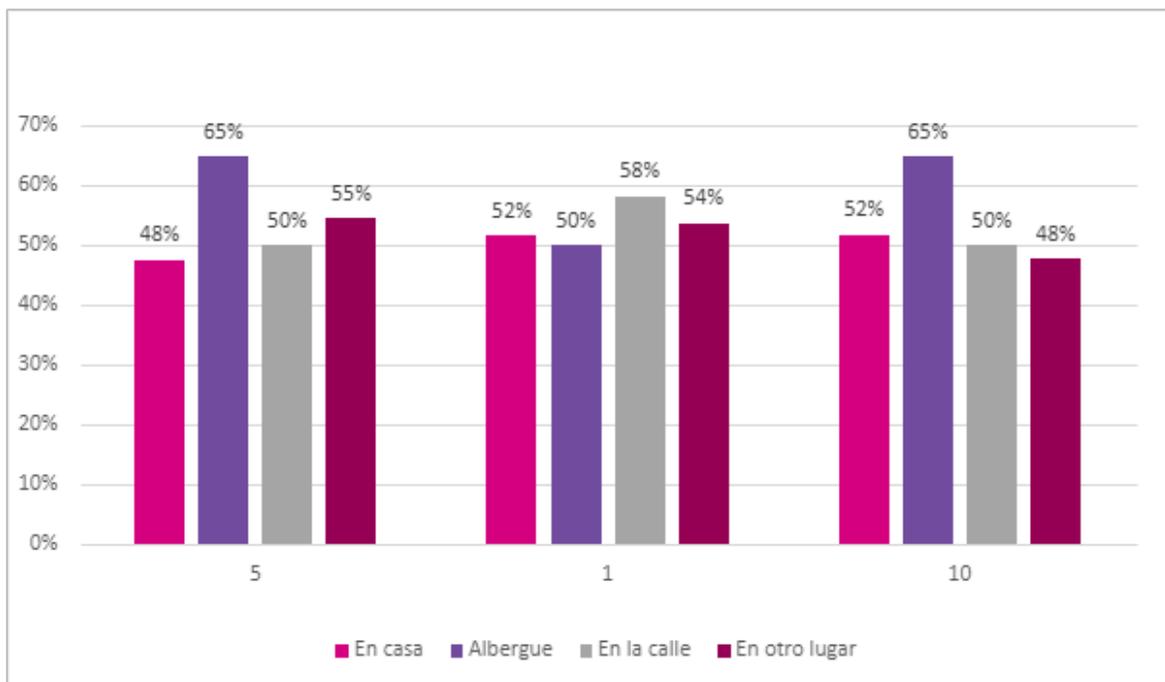
Resultados temáticos por vivienda: casa o departamento, institución o albergue, calle, otro lugar.

Gráfica 5. Preferencia de temas por tipo de vivienda



Fuente: Sistematización del sondeo, INE 2021.

Gráfica 6. Temas de mayor preferencia por tipo de vivienda

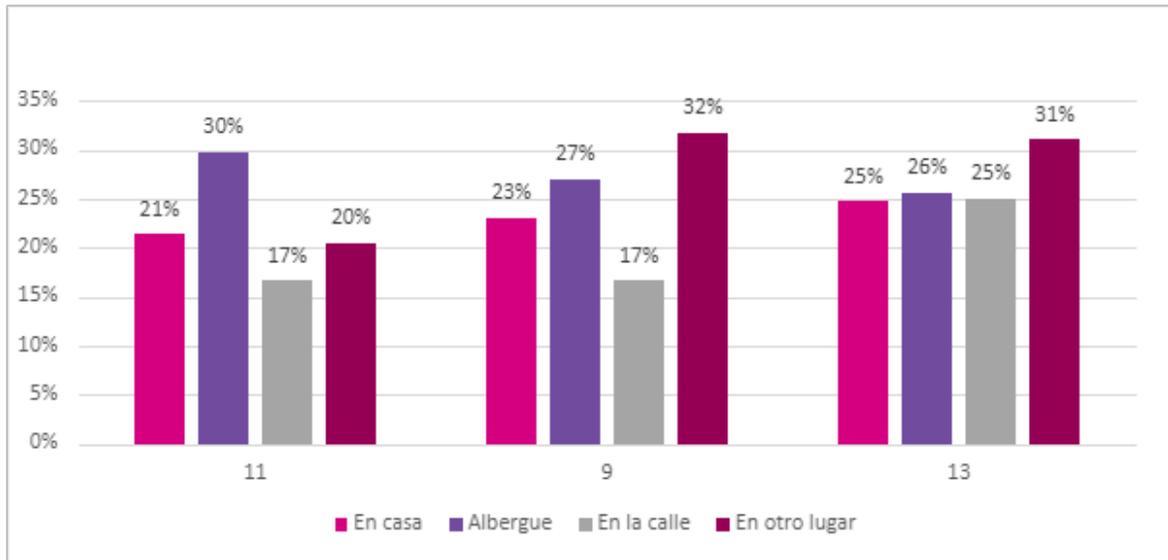


Fuente: Sistematización del sondeo, INE 2021.

En esta categoría la frecuencia mayor se concentró en los temas 5 “Mi escuela, las clases y mis propuestas para mejorarlas”; 1 “Mi salud, alimentación y cómo me cuidan”; 10 “El cuidado de la naturaleza, los animales, mis mascotas y el planeta”; y 3 “La pandemia del COVID-19, mis miedos y mis propuestas”.

En el caso de las infancias que viven en albergue, tienen mayor interés en el tema de escuela y cuidado. Dentro de la población que vive en calle el énfasis está en el tema 1 “Mi salud, alimentación y cómo me cuidan”; mientras que los que expresaron que viven en otro tipo de habitación su interés está inclinado hacia el tema 5 “Mi escuela, las clases y mis propuestas para mejorarlas”.

Gráfica 7. Temas con menor preferencia de acuerdo con la vivienda

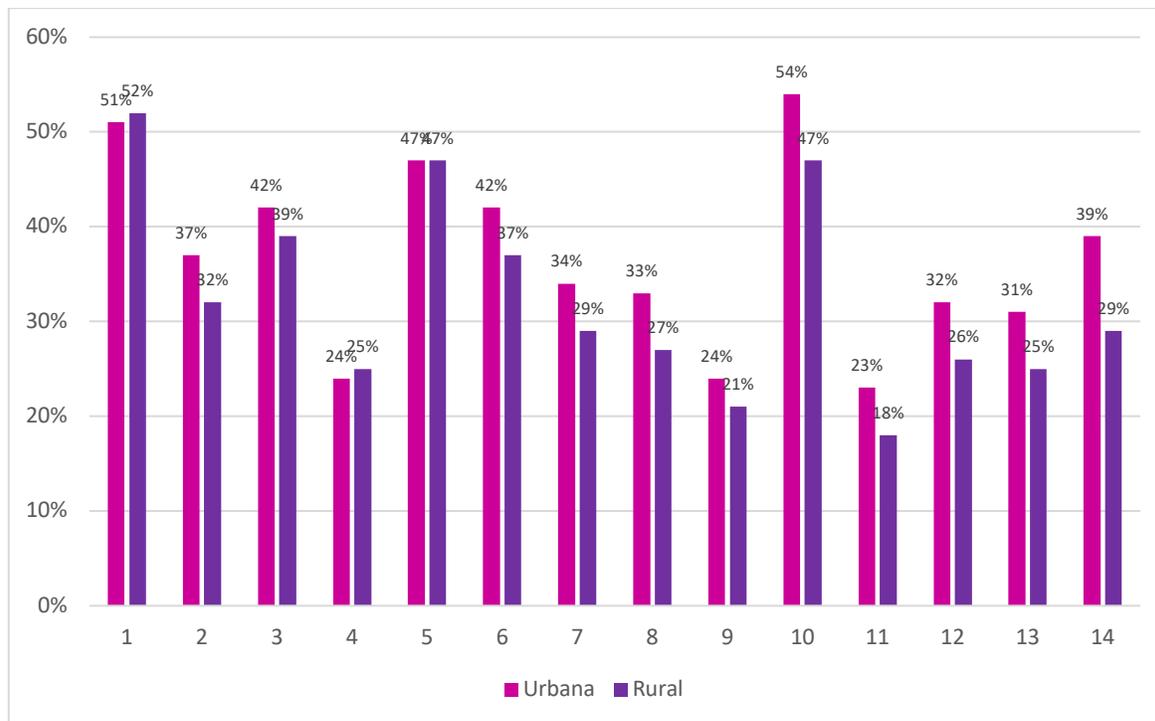


Fuente: Sistematización del sondeo, INE 2021.

Por otro lado, en los temas con menor frecuencia encontramos 11 “El abuso en contra de mi cuerpo”, 9 “Formas de participar con los adultos para resolver nuestras necesidades” y 13 “La inseguridad, el peligro y las drogas en mi comunidad”.

Resultados temáticos según la condición urbano-rural

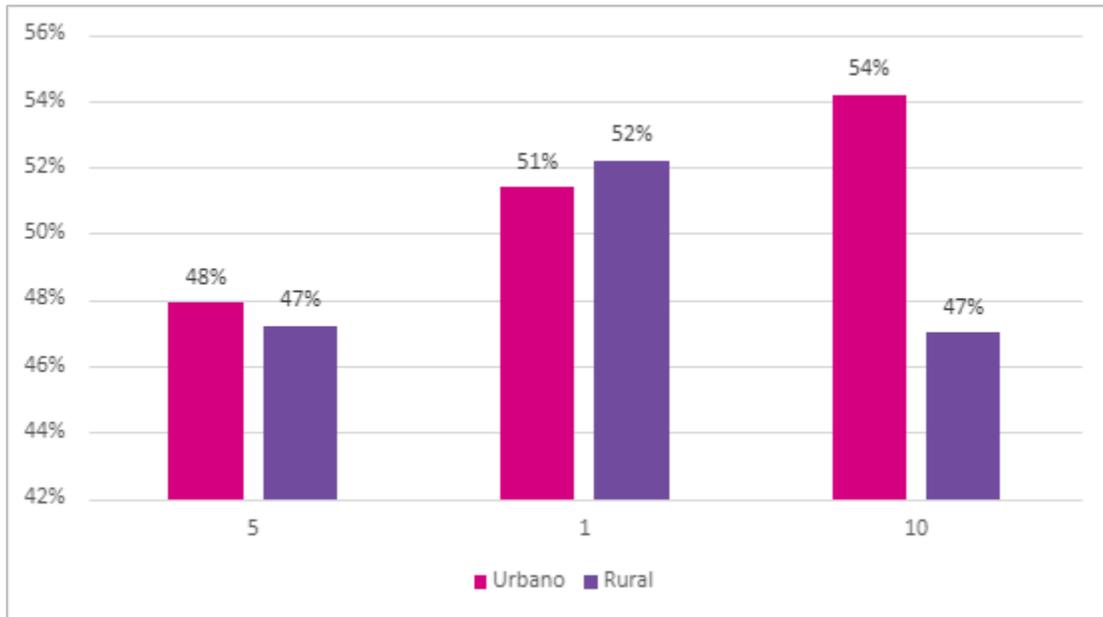
Gráfica 8. Temas preferidos por condición urbano-rural



Fuente: Sistematización del sondeo, INE 2021.

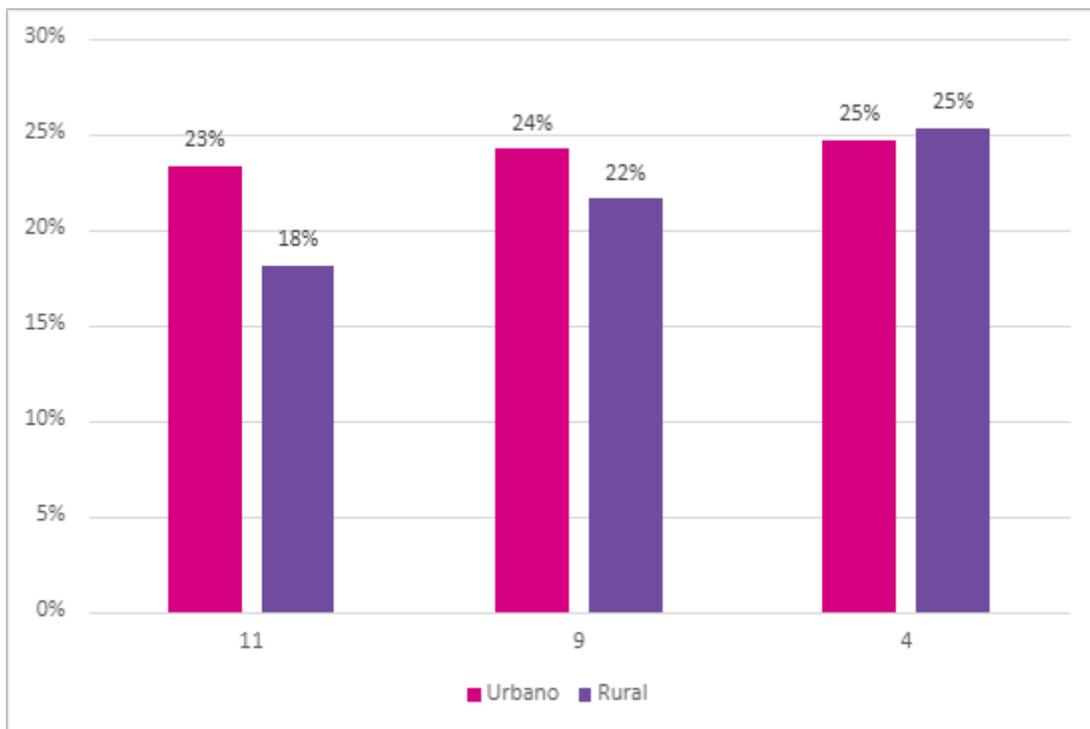
Los temas de mayor elección en el contexto urbano son: el cuidado de la naturaleza, la salud y el tema escolar. En el contexto rural eligen en primer lugar el tema de la salud y empatados los temas del cuidado de la naturaleza y la escuela.

Gráfica 9. Temas con mayor preferencia por condición urbano-rural



Fuente: Sistematización del sondeo, INE 2021.

Gráfica 10. Temas con menor preferencia por condición urbano-rural

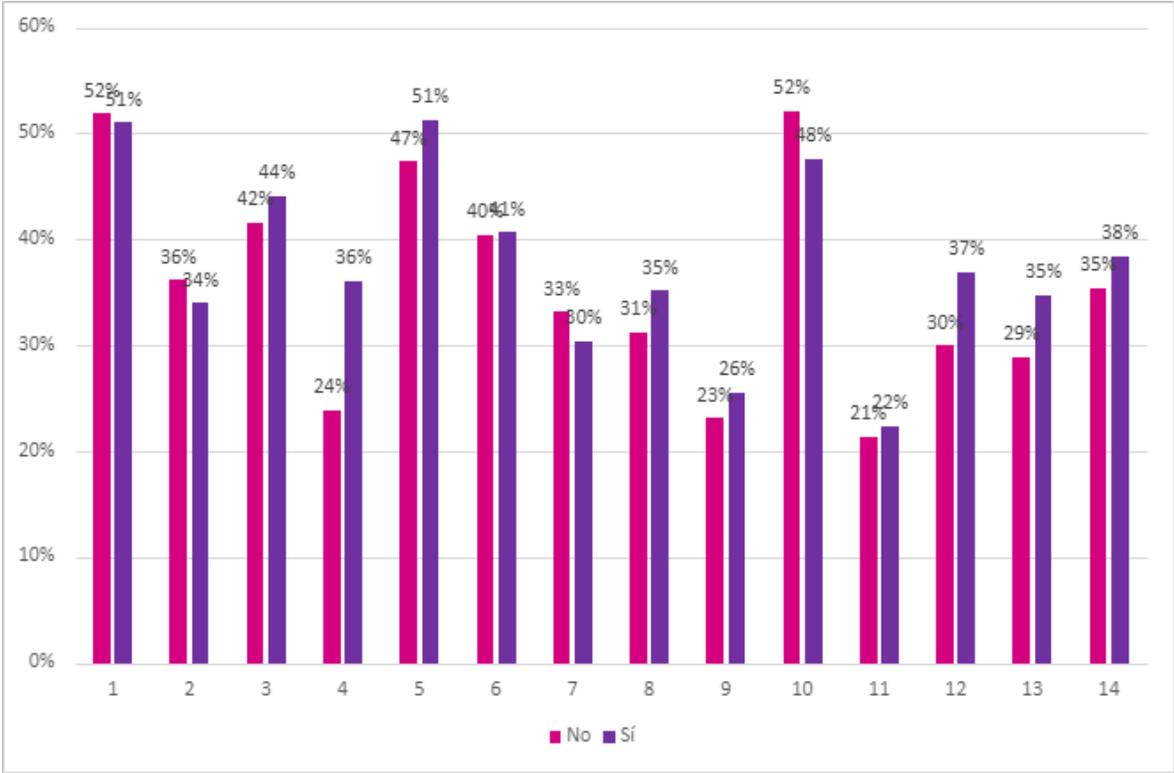


Fuente: Sistematización del sondeo, INE 2021.

Los temas menos elegidos en el contexto rural son el abuso sexual, seguido de formas de participar con los adultos y el problema del trabajo y el dinero en casa. En el medio urbano los menos elegidos son el abuso sexual, la participación con adultos y el problema del trabajo en casa. Observamos que el tema de participación con los adultos es de los menos relevantes para la población participante, queda muy velado el tema del abuso sexual en el listado, pero en la pregunta abierta es explícito y relevante por la forma como lo expresan, sobre todo en los grupos de 10 a 13 y de 14 a 17 años.

Resultados temáticos considerando la población trabajadora

Gráfica 11. Temas preferidos por condición de trabajo



Fuente: Sistematización del sondeo, INE 2021.

La población que señaló su actividad laboral eligió en primer lugar los temas de salud y escuela, con 51%, seguido del cuidado de la naturaleza, con 48% y la pandemia, con 44%; de manera cercana se ubica el tema de la igualdad, con 41%.

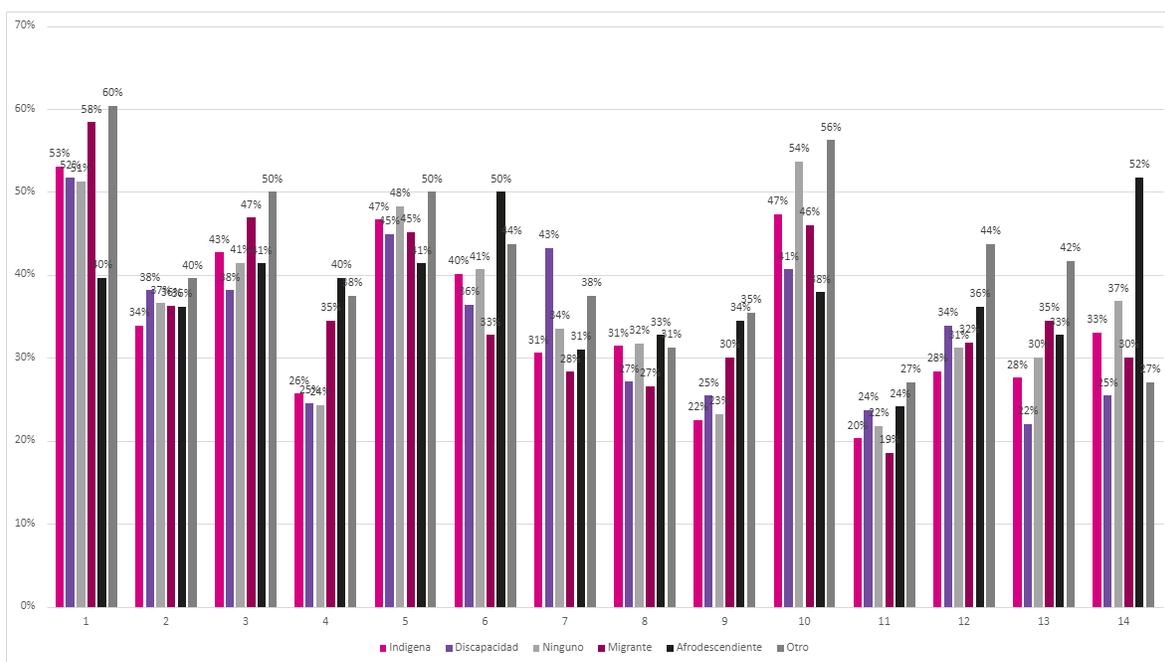
La población que indicó que no realiza actividad laboral seleccionó, en primer lugar, los temas de salud y cuidado de la naturaleza, con 52%, después el tema de la escuela, con 47%, y con 42% el tema de la pandemia.

Observaremos en el análisis por grupos de edad que, aunque son porcentajes bajos los de la población trabajadora en proporción con la que no trabaja, el hecho de que hayan señalado su actividad como trabajadores/as nos permite tener un panorama de la fragilidad de los entornos familiares y contextos locales respecto a los procesos económicos y la necesidad de que niñas, niños y adolescentes, incluso desde la primera infancia reporten algún tipo de actividad laboral en la que será necesario ubicar si perciben remuneración y la actividad que realizan.

Resultados temáticos por adscripción a un grupo social

Este bloque de resultados presenta las elecciones temáticas de población indígena, afrodescendiente, migrante, con alguna condición de discapacidad y quienes no eligieron ninguna de las anteriores

Gráfica 12. Preferencia de tema por grupo social



Fuente: Sistematización del sondeo, INE 2021

Tabla 28. Porcentajes por grupo social

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Indígena	53%	34%	43%	26%	47%	40%	31%	31%	22%	47%	20%	28%	28%	33%
Discapacidad	52%	38%	38%	25%	45%	36%	43%	27%	25%	41%	24%	34%	22%	25%
Ninguno	51%	37%	41%	24%	48%	41%	34%	32%	23%	54%	22%	31%	30%	37%
Migrante	58%	36%	47%	35%	45%	33%	28%	27%	30%	46%	19%	32%	35%	30%
Afrodescendiente	40%	36%	41%	40%	41%	50%	31%	33%	34%	38%	24%	36%	33%	52%
Otro	60%	40%	50%	38%	50%	44%	38%	31%	35%	56%	27%	44%	42%	27%

Fuente: Sistematización del sondeo, INE 2021.

La población indígena eligió, con 53%, el tema correspondiente a la *salud* y, en segundo puesto, con empate están los temas *el cuidado de la naturaleza* y el de la *escuela*.

La población que señaló algún tipo de discapacidad eligió el tema de la *salud*, con 52%, el tema de la *escuela*, con 45% y el tema de los *tiempos y lugares para jugar y divertirse*, con 43%.

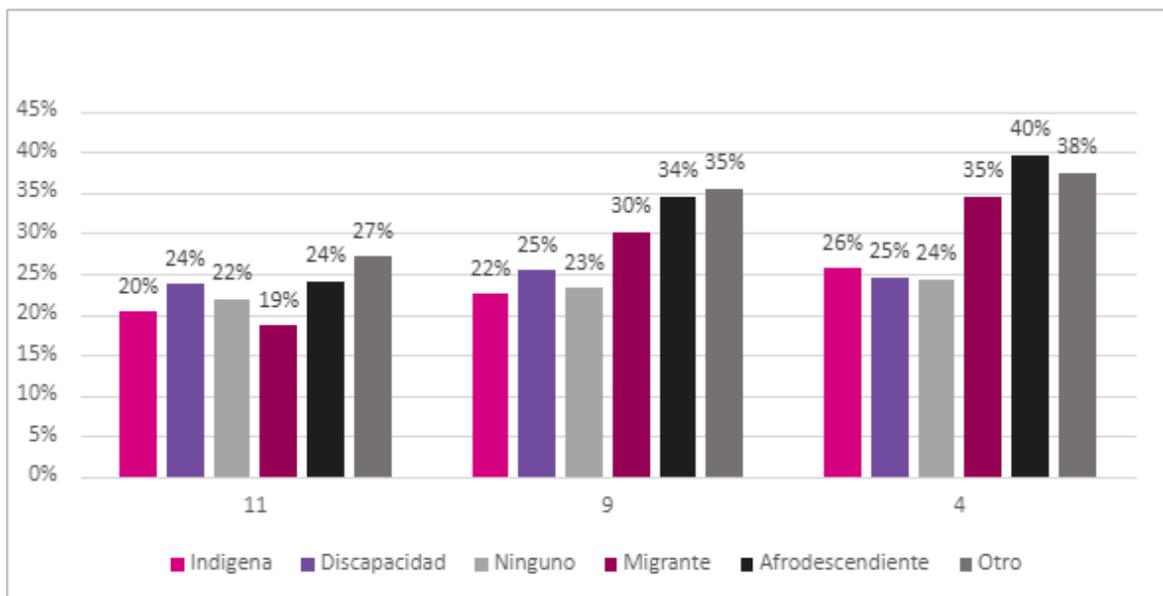
Quienes no se ubicaron en alguna adscripción seleccionaron el tema del *cuidado de la naturaleza*, con 54%, el tema de la *salud*, con 51% y el tema de la *escuela*, con 48%.

La población migrante que participó en este sondeo eligió el tema de la *salud*, con 58%, seguido del tema la *pandemia* con 47%, luego el tema sobre *el cuidado de la naturaleza*, con 46%, y la *escuela*, con 45%.

El grupo social de población afrodescendiente eligió, con 52%, el tema 14, sobre *violencia y maltrato a niñas, niños y adolescentes*; después, con 50%, el tema 6 sobre la *igualdad de derechos de niñas, niños y adolescentes*; y en empate ubicaron, con 41%, el tema 3, sobre la *pandemia del COVID-19*, y el tema 5, sobre *mi escuela, las clases y las propuestas para mejorarlas*.

Quienes se ubicaron en otra condición social eligieron el tema sobre *salud*, con 60%, seguido del tema *el cuidado de la naturaleza*, con 56%, y en empate los temas sobre la *escuela* y sobre *la pandemia del COVID-19*, con 50%.

Gráfica 13. Temas de menor preferencia por grupo social



Fuente: Sistematización del sondeo, INE 2021.

Atender la opinión de la población que participó en este ejercicio nos permite sustentar las categorías que se visibilizan en estos resultados. La articulación de las distintas opiniones desde las voces expresadas en este sondeo permite ubicar coordenadas generales y específicas que se abordarán de manera puntual en los cuatro documentos relativos a cada grupo de edad, que se presentan como anexos.

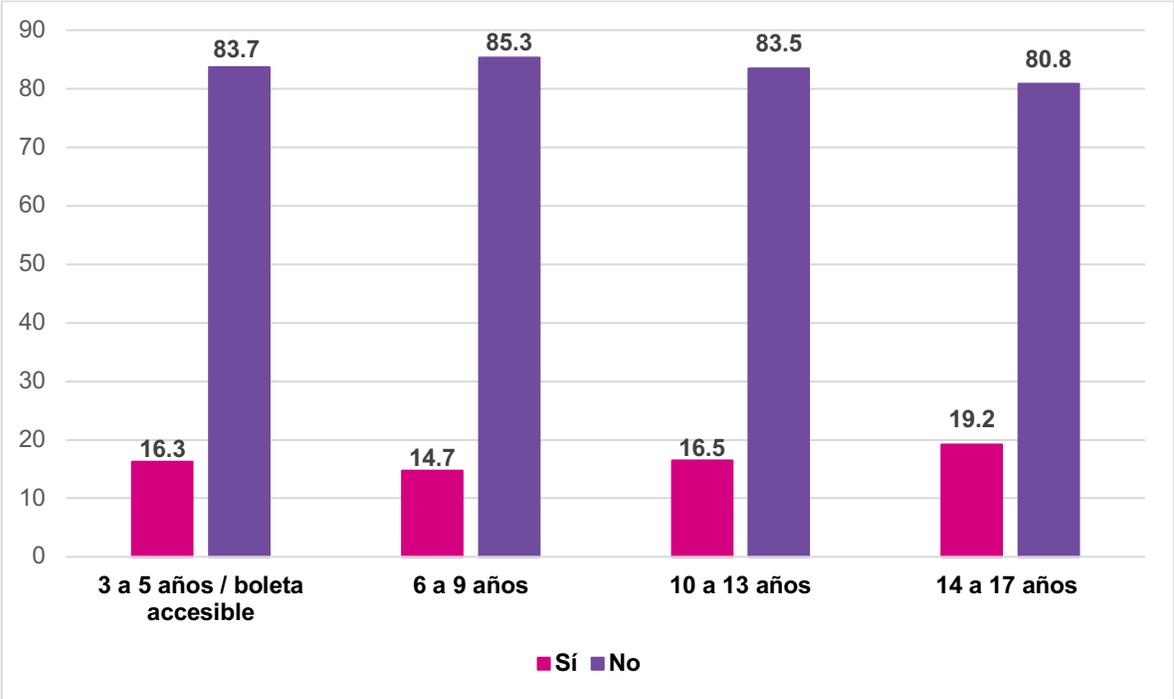
Cabe señalar que el análisis de cada grupo de edad se considera relevante pues permite apreciar los resultados de manera profunda desarticulando los elementos de género, adscripción de grupo social, vivienda y contexto urbano-rural, así como el análisis de la pregunta abierta en cada uno de los grupos de edad.

Podemos confirmar en esta información general que las tendencias apuntan a los temas de la salud, del cuidado de la naturaleza, la escuela y unas variaciones en los porcentajes más altos que van desde el tema de la pandemia, los sentimientos, la igualdad de derechos. El grupo entre 14 y 17 años abre la perspectiva de esta tendencia común sumando en el nivel más alto de porcentajes la igualdad de género, como lo hicieron también niñas, niños y adolescentes de 10 a 13 años, además de la violencia y el maltrato a las niñas y adolescencias.

De acuerdo con la propuesta metodológica, el análisis de estos resultados permite un esquema complejo que visibiliza los campos problemáticos de los porcentajes de respuestas intermedias. Al mismo tiempo, es necesario considerar los resultados de la pregunta abierta para dar una propuesta que articule las distintas aristas y matices que aportan los grupos de adscripciones sociales o de vivienda, que son las categorías en que se ubican las denominadas minorías, población que ha sido una prioridad en este ejercicio.

Resultados temáticos sobre la pregunta abierta

Gráfica 14. Participación en la pregunta abierta



Fuente: Sistematización del sondeo, INE 2021.

Observamos que, aunque la participación en la pregunta abierta generó las expresiones de 16.7% del conjunto de las niñas, niños y adolescentes participantes, atender estas enunciaciones permite un enriquecimiento de los resultados del sondeo en dos sentidos: primero la importancia de escuchar su palabra y, segundo, nos invita y compromete a impulsar las opiniones sobre sus sentimientos, preocupaciones y puntos de vista, que son tan valiosos como las elecciones que realizaron de los temas propuestos.

En el caso del grupo de primera infancia participaron niñas y niños de 3 a 5 años y la boleta accesible que presenta imágenes en cada una de las opciones temáticas para quienes no puedan leer o están en el aprendizaje de la lectoescritura. En este grupo de edad, la participación de las personas adultas cuidadoras se manifiesta en las respuestas escritas a la pregunta abierta, al emitir su propia opinión o para dar una opinión adicional al listado temático. Sin embargo, hay respuestas que son sumamente interesantes al darle al instrumento del sondeo nuevas vertientes y formas singulares de expresar los temas ya propuestos y algunos adicionales que no son tan representativos.

Este universo de respuestas abiertas confirma algunos de los temas propuestos en el listado, como los referidos a la salud, a los sentimientos, hablar sobre la pandemia, la escuela, la igualdad de derechos de niñas y niños, hablar de diversos sentidos del juego, el cuidado de la naturaleza, animales y el planeta; discriminación, desigualdad, inseguridad, peligro, y las formas de violencia centradas en los castigos, el maltrato, los regaños. En algún sentido confirma las coordenadas temáticas del listado propuesto.

En este análisis colocamos los matices de las respuestas que coinciden con el listado de temas propuestos y las nuevas vertientes temáticas que se observan en la pregunta abierta. Entre otros: los derechos, el cuidado, la protección especial y la familia; el interés por ciertas áreas de conocimiento que quieren aprender. Encontramos también aspectos que están ligados a la persona, a la subjetividad de niñas y niños y sus vínculos, la perspectiva de futuro, religión, demandas a entidades públicas y de gobierno. Estas tres últimas no tienen una frecuencia enunciativa significativa, pero es interesante colocarlas en el horizonte de los intereses de niñas, niños y sus familias.

La pregunta abierta nos presenta un total de 219 temáticas. Resalta la frecuencia de los temas de salud, con 17 repeticiones, juego en 15 ocasiones, educación 13 veces, animales 12 repeticiones, alimentación, escuela, naturaleza –10 veces cada una– y derechos en 9 ocasiones.

Es muy valiosa e interesante la reflexión que generan las respuestas de la pregunta abierta, dando la posibilidad de afinar los contenidos temáticos por la diversidad de perspectivas, intereses, demandas, interrogantes y matices que dan a los temas propuestos en sus respuestas.

Las respuestas ofrecen un panorama situacional de las condiciones de vida, afecciones y necesidades más acuciantes para niñas y niños. En algún sentido las respuestas abiertas confirman las coordenadas temáticas del listado propuesto, pero enriquecidas con el abanico de opciones que el grupo despliega desde sus experiencias y puntos de vista, caracterizando los temas de los que quieren hablar. El sondeo con las respuestas abiertas permite visibilizar temas que desde la perspectiva adulta no se podrían contemplar.

En el tema de la salud

Los padecimientos mentales, específicamente trastornos del espectro autista, se hacen presentes señalando una ruta interesante de problemas que afectan la condición de salud, las formas de interacción y un tipo particular de atención médica especializada. La salud parece indicar un ámbito de preocupación no sólo en términos orgánicos o físicos sino considerando las afectaciones psicosociales, la salud mental de niñas y niños. Problemáticas que se han subrayado por la pandemia, pero que es necesario reconocer como problemas de salud pública de gran relevancia.

También proponen hablar de cómo tener mejores condiciones alimentarias. Los hábitos sanos en la alimentación y el deporte se enlazan con la pregunta de cómo cuidarse mejor, tener información sobre el bienestar, usar tratamientos alternativos a las inyecciones y conocer lo que hacen los médicos. Siendo aspectos no considerados en el listado que pueden brindar una mayor cercanía a las problemáticas que ellos viven cotidianamente y a las interacciones que se producen con sus cuidadores. Se trata de líneas de análisis que permiten ubicar aspectos para garantizar los derechos de niñas y niños con diversos padecimientos discapacitantes social y emocionalmente.

En el tema de la escuela

Articulan lo público y lo privado tras la entrada de las actividades escolares y laborales al espacio doméstico, abren la interrogante de las razones por las que se mantienen cerradas las escuelas, la incertidumbre de las clases desde casa, e incluso se plantea un tema novedoso, como los derechos de las y los estudiantes.

Proponen la relación escuela, clases y comunidad. Las demandas de mayores oportunidades de becas, apoyo a las familias para el acceso a nuevas tecnologías y aprendizaje de las actividades en línea. Otro tema central es la inclusión para niñas y niños con discapacidades no visibles, al parecer refiere a padecimientos que impactan la interacción social, como las afectaciones mentales o de orden psicológico que generalmente son invisibilizadas y suscritas a una visión de orden individual y no como parte de las afectaciones psicosociales. La salud mental como tema que concierne al ámbito público.

En el tema del medio ambiente, naturaleza, animales y el planeta

El tema 10 del listado del sondeo se refrenda en la respuesta abierta ante el temor por la afectación al planeta y su extinción, así como la presencia de los desastres naturales, la tala de árboles, el interés por hablar de las mascotas más cercanas, como perros, gatos e incluso caballos. Es interesante que la respuesta abierta se toma como la oportunidad para demandar el aprendizaje de distintos temas, por ejemplo, jardinería. El aspecto nodal de este tema está dado por la enorme preocupación que niñas y niños tienen por las afectaciones al medio ambiente, a los ecosistemas, el cambio climático, además del cuidado de la flora y la fauna del planeta.

Atender esta línea temática es de vital relevancia, escucharlos supone un giro en las prioridades de las agendas nacionales.

En el tema de familia, economía y trabajo

En las respuestas de la pregunta abierta se sitúan los aspectos afectivos en los vínculos familiares, el trato entre integrantes de las familias, dificultades en los hábitos y el respeto. Incluso algunos cuidadores señalan la concepción adulta de las obligaciones como hijas e hijos y como estudiantes, observando a la vez el señalamiento de las responsabilidades que tienen. Se menciona el tema del desempleo, se hace una diferenciación entre el trabajo y el trabajo en casa. También comentan que hay mamás que no les dejan salir, quizás ante la incompreensión del prolongado confinamiento. La categoría *familia* se coloca como un nuevo aspecto a considerar por la relevancia que cobra en articulación con las formas de relación y el impacto en las condiciones subjetivas o socioemocionales en la vida de niñas y niños.

En el tema de violencia, discriminación e inseguridad

La opción abierta deja un listado largo de temas que limitan y coartan el acceso a los derechos de niñas y niños. Esta categoría genera un complejo ámbito de violencias que aquejan y consternan la vida de niñas y niños, como el abuso sexual o los abusos en general. La afectación del maltrato, la violencia en casa, la desaparición o robo de niñas y niños, el racismo, el *bullying*, los castigos y golpes. Así, como el control que sienten hacia ellas y ellos.

En el tema de recreación, entretenimiento y juego

La palabra *juego* se hace presente en distintas modalidades y posibilidades, mostrando relevancia para sus vidas y como una alternativa para los procesos psíquicos, sociales, culturales y de aprendizaje. La demanda de espacios para la recreación no ha sido ponderada ni en la pandemia, ni antes de la pandemia. Mostrándose como un aspecto que queda de manera tangencial para la vida de niñas y niños, pero que ellos demandan como un aspecto necesario para sus vidas. Requieren de la interacción con otros niños y niñas.

En el tema de mi persona, subjetividad y vínculos

Se preguntan por su comportamiento, la necesidad de reflexión, la necesidad de contar con amigos/as, la preocupación por la manera de comunicarse y hablar con las personas adultas. Estos temas aportan una vertiente que refiere el aspecto existencial, el ser y cómo estar en el mundo. Se presenta como un eje muy interesante a considerar en la construcción de las boletas. En el mismo sentido se observa una categoría con poca representación, pero presente, como la pregunta por el futuro, que nombramos como porvenir.

En el tema de derechos, cuidado y protección especial

La categoría derechos, cuidado y protección especial agrupa las respuestas abiertas que nombran los derechos ante distintas problemáticas, como niñas y niños en situación de calle, la igualdad de género, el abandono, la migración, inclusión de la niñez con alguna discapacidad. Temas de gran relevancia social que prioriza la niñez de primera infancia que participó en este sondeo. Por otra parte, infieren temas como la igualdad de derechos para

la niñez, la participación y el derecho a ser escuchados. Proponen la posición activa de niñas y niños en el cuidado de los derechos, enunciado que le da un giro particular a la visión jurídica para colocar a los sujetos en un acto colectivo y solidario ante los derechos, agregando su participación activa en la sociedad.

La acción de cuidar está presente hacia las personas, hacia los derechos y hacia la comunidad. También señalan dos problemáticas actuales: el derecho de acceso a las tecnologías de la información y comunicación, servicios de radiodifusión y telecomunicaciones, señalan el internet. En ese sentido, preguntan por el contenido televisivo al que pueden tener acceso, así como el tiempo de exposición a las tecnologías y/o videojuegos.

Observamos en la opinión de tres cuidadores o cuidadoras su molestia de que las niñas y los niños de 3 a 5 años hubieran sido considerados en el sondeo. Comentarios que nos alertan sobre la importancia de estos ejercicios para incidir en las concepciones que excluyen a niñas y niños pequeños de la posibilidad de ser escuchados.

Esta categoría nos permite considerar una serie de complejas problemáticas que niñas y niños hacen visibles, lo que nos indica la necesidad de que sean nombradas y reconocidas para la elaboración de las boletas de la CIJ 2021.

Este sondeo genera elementos de peso para sustentar temáticas que sean pertinentes a las inquietudes, intereses y circunstancias de vida de niñas y niños que participaron en este ejercicio.

segundo: sus palabras o formas de enunciar los temas nos dan un matiz semántico o una orientación más específica de los 14 temas propuestos en el sondeo. Esto nos permite una selección y modificación más pertinente de la lista de temas y también la construcción de reactivos o preguntas específicas que se integrarán en las boletas para la CIJ 2021; esto, en función de su interés y formas de pensar o en la forma de enunciarlos. Por tal razón, ordenaremos sus propuestas según la lista de 14 temas, de tal manera que podemos cruzar esta información con la obtenida de sus votaciones. En términos del objetivo de este análisis se trata de: 1) ratificar los cuatro temas más elegidos y, en su caso, considerar los temas más propuestos por ellos/as en caso de que no coincidieran con los cuatro más seleccionados; 2) evaluar si temas elegidos por grupos diversos (urbano-rural o vivienda, etc.) que son distintos a los cuatro temas más seleccionados en términos generales son propuestos en la pregunta abierta, a fin de integrarlos como temas específicos para ciertos grupos de niños y niñas.

Al momento de iniciar el diseño de las boletas de la CIJ 2021 volveremos a considerar sus matices semánticos y formas de enunciación para registrar los temas y preguntas específicas de cada reactivo. Todo este análisis tendrá que ser integrado con el del resto de los grupos etarios para tomar las decisiones finales.

Como en este apartado podemos integrar el análisis no sólo de palabras claves, sino de la forma como enunciaron los temas, esto nos permite más claridad en cuanto a sus propuestas. Por otro lado, también nos permitió tomar conciencia de cómo en este grupo de edad debe considerarse la mediación de los padres, tutores o acompañantes que estuvieron apoyando a niñas y niños para contestar el sondeo. Esto se puede notar en la enunciación: está claro que hay un conjunto de temas que proponen que corresponden a un lenguaje adulto. Esto es importante a considerar para este grupo de edad como parte de la logística necesaria para la ejecución de la Consulta. Al igual que con el grupo de 3 a 5 años: “la participación de las personas adultas cuidadoras en esta pregunta abierta, se manifiesta al escribir la respuesta y/o para emitir su propia opinión o para dar una opinión adicional al listado temático”.

Los temas propuestos por niñas y niños coinciden con los 14 temas seleccionados en el sondeo. No incluimos el tema 9 ni el tema 11 porque no hubo propuestas específicas de temas para estos dos puntos de los temas propuestos en el sondeo.

Los primeros tres temas más propuestos coinciden con los primeros tres temas más elegidos, aunque en distinto orden. La diferencia está en el tema 3 “La pandemia del COVID-19, mis miedos y mis propuestas”, el cual es el más seleccionado en cuarto lugar en la pregunta cerrada, mientras que queda en quinto lugar en sus propuestas de la pregunta abierta.

En la pregunta abierta (sus preferencias) el cuarto lugar lo ocupa el tema 7 “El tiempo y los lugares que tenemos para jugar y divertirnos”, que corresponde al quinto lugar en su elección: es decir, se invierten el cuarto y el quinto lugar a la hora de responder a la pregunta abierta con sus propuestas. En realidad, no se trata de una diferencia sustancial, ya que tanto en selección como en frecuencias de propuestas ambos temas se acercan mucho: en la selección la diferencia es de 20 elecciones (880-861) y en elecciones la diferencia se da entre 28 y 23 temas propuestos en cada uno. Un punto interesante al respecto es que esta diferencia está marcada por los rangos de 6 y 7 años, lo cual se puede observar en el desglose por años con respecto al cuadro general: para estos niños y niñas el tema 7 “El tiempo y los lugares que tenemos para jugar y divertirnos”, se coloca en cuarto lugar.

machismo”, “El maltrato hacia la mujer”, “Cómo se puede evitar que sigan desapareciendo mujeres”.

Por otro lado, hay otros temas de menor frecuencia, pero no por eso de menor importancia, que refieren los intereses de niñas, niños y adolescentes. Tal es el caso de la sexualidad, la economía, el deporte, los animales, la pobreza, las redes, la salud, el ambiente, la discapacidad y la vida. Asimismo, se destacan otros temas, como la delincuencia, el abandono, el juego, la identidad, la depresión, los problemas, el futuro, las obligaciones, la justicia, la familia, el racismo, los secuestros, el gobierno, la medicina, entre otros.

El grupo de 10 a 13 años de edad brinda un escenario interesante y enriquecedor de la perspectiva social y la sensibilidad que muestran ante las problemáticas de desigualdad, económicas y socioemocionales; sobre todo las que están relacionadas con las distintas formas de violencia, discriminación y las violaciones a los derechos humanos en general. Colocan una gran solidaridad y empatía por las condiciones de exclusión de grupos en situación de calle, personas con discapacidad, adultos mayores. Subrayan su preocupación por la violencia de género, por edad, por clase y por diferencias étnicas o raciales. Colocan el serio problema del feminicidio, las desapariciones y por la desigualdad que prevalece en distintos sectores. La respuesta abierta da rienda suelta a la libertad de opinión y a la expresión de su interés con un posicionamiento ético, que pone la alerta sobre la necesidad de una perspectiva humana que trabaje por la dignidad de las personas ante una sociedad en la que reclaman la restauración del tejido social, mediante el respeto, la igualdad y la construcción de caminos donde los derechos sean un marco para todas y todos.

Aquellos que expresaron sus intereses de manera particular abrieron una articulación colectiva con nuevas coordenadas para reflexionar las tendencias temáticas que develó el sondeo, dando la oportunidad de ver matices y perspectivas a considerar para poner en diálogo con los resultados de la pregunta cerrada.

En niñas, niños y adolescentes de 10 a 13 años observamos un amplio conjunto de temas que hacen un total de 339. Las frecuencias se presentan en el siguiente orden: regreso a la escuela y violencia se reiteraron en 16 ocasiones cada una; contaminación, 15 veces; en 14 ocasiones, igualdad; 13 veces, pandemia; 11 veces, discriminación y 9 veces, COVID-19, derechos, educación y *bullying*; de manera cercana, con 8 frecuencias, está naturaleza.

Se presentaron las respuestas más significativas agrupadas en categorías como *salud, pandemia, medio ambiente-naturaleza-animales-planeta, escuela, violencia-discriminación-inseguridad, juego-recreación-entretenimiento, emociones y valores, familia, derechos, cuidado y protección especial, interés por áreas de conocimiento, mi persona-bienestar-subjetividad y vínculos*. Este marco temático es muy importante, al relevar su lugar como sujetos y las expresiones subjetivas de sus experiencias de vida.

Ilustración 4. Nube de palabras, grupo de edad 14 a 17 años



Fuente: Sistematización del sondeo, INE 2021.

En la pregunta abierta para adolescentes y jóvenes entre 14 y 17 años se registró un total de 395 temáticas. Los temas que tuvieron mayor frecuencia de repeticiones son: cuidado de la naturaleza, 22 veces; educación, 15 veces; escuela y COVID, 14 veces cada uno; discriminación y salud mental, 13 veces cada uno; diversidad sexual, igualdad oportunidades y maltrato animal, 12 veces cada uno; adicciones, educación sexual, igualdad de género, manejo de la pandemia, 11 veces cada tema; violencia de género, 10

veces; autoestima, emociones, adolescente, uso de TIC y violencia, 8 veces cada uno; aborto, *bullying*, cuidado y salud, 7 veces cada uno.

Sobre la pregunta abierta que invita a sugerir otros temas de interés para la CIJ 2021, llama la atención que, en primer lugar, en tanto espacio abierto, muchos jóvenes lo utilizaron no solo para proponer temas de interés, sino también para denunciar situaciones que les preocupan. Por ejemplo: “Hacer justicia para que todo sujeto pague su sentencia sin importar si es de alta sociedad o si su crimen es de menos riesgo” o “La facilidad con la que en estos tiempos podemos ser asesinados, violados, privados de nuestra libertad”. Este espacio también es usado para expresar demandas y propuestas que aluden su preocupación por la situación nacional, la política, la impunidad, la violencia y, literalmente, “la participación ciudadana de la juventud”.

En este mismo sentido, la opción abierta en la pregunta sobre identificación de género es usada para expresar cualidades o rasgos de su personalidad que van más allá del género y con los cuales también se identifican.

En el análisis de las temáticas propuestas por los y las jóvenes en la pregunta abierta encontramos algunos que, si bien se incluyen en las propuestas de los 14 temas, es importante señalar que algunos de éstos destacan aspectos o dimensiones de las temáticas que constituyen problemáticas sociales específicas que preocupan a los y las jóvenes y que son de gran relevancia. Por ejemplo: el aborto, los feminicidios, la desaparición forzada y de mujeres jóvenes, el secuestro, etcétera.

Notamos también que aparece de manera transversal el tema del abuso y el maltrato, referido a diversos ámbitos desde la óptica de la experiencia juvenil: el abuso sexual, el maltrato psicológico de las y los profesores, el abuso de autoridad, etcétera.

Asociado a esto, encontramos como otro eje transversal la preocupación por el tema del cuidado en una dimensión profundamente ética, referido no sólo al cuidado de la naturaleza, los animales y el planeta, sino también el cuidado de sí y de otros considerados vulnerables: las personas adultas mayores, los desempleados, los que no tienen dinero, las y los niños de la calle, etcétera.

Hallazgos

Si bien ya se presentaron los resultados totales, nos parece importante reseñar los hallazgos por grupos etarios para tener en consideración las diferencias, y con ello hacer distinciones en cada grupo sobre los temas particulares que proponen y que serán importantes en la elaboración de las boletas para la CIJ 2021. Realizando una propuesta sobre los marcos temáticos en los que se articularan las elecciones más votadas y aquellos que están relacionados con las preferencias de género, trabajo, adscripción a una condición social, contexto urbano-rural y vivienda.

Grupo de 3 a 5 años / boleta accesible

- Se observa una gran influencia de los adultos en las respuestas de este rango de edad y de los de 6 a 9 años. Lo cual evidencia una posición adultocéntrica que busca interpretar las opiniones de niñas y niños. Es importante seguir trabajando en ejercicios de participación infantil en los que sean tomados en cuenta para revertir y cuestionar posiciones autoritarias de los adultos hacia los grupos de edad más pequeños.
- Los temas 1, 10, 5 y 2 se mantienen entre niñas y niños de 5, 4 y 3 años. En el grupo de más de 6 años colocan en tercer lugar el tema 6 “La igualdad de derechos entre niñas y niños”, y en cuarto lugar hay un empate entre el tema 3 “La pandemia del COVID-19, mis miedos y mis propuestas”, y el tema 5 “Mi escuela, las clases y mis propuestas para mejorarlas”.
- Se debe tener en cuenta que por medio de la boleta accesible se expresaron participantes de más de 5 años que no cuentan con lectoescritura o que viven con alguna condición de discapacidad. Por eso son interesantes las elecciones que pautan en tercer y cuarto lugares de sus preferencias temáticas. Abrir la oportunidad de participación a este rango de edad es un cambio histórico en la construcción de la CIJ 2021, ampliando los márgenes de inclusión.
- En cuanto a la condición no binaria de género, prefieren el tema 6 “La igualdad de derechos de niñas y niños”, seguido por un empate entre seis temas del listado: el 12 “Discriminación y la desigualdad de oportunidades”, el tema 11 “Abuso en contra

de mi cuerpo”, el 5 “Mi escuela, las clases y mis propuestas para mejorarlas”, el 4 sobre “El problema del trabajo y el dinero en casa”, el 2 “Mis sentimientos y el trato que me dan los adultos” y el 1 “Mi salud, alimentación y como me cuidan”. Se trata de elecciones sumamente coherentes dada la adscripción en la identidad genérica.

- En relación con la población que vive en albergues, respondieron como preferente el tema 3 “La pandemia del COVID-19, mis miedos y mis propuestas”, en un segundo lugar el tema 1 “Mi salud, alimentación y cómo me cuidan”, en tercer lugar, el tema 10 “El cuidado de la naturaleza, los animales, mis mascotas y el planeta”, muy seguido por el tema 2 “Mis sentimientos y el trato que me dan los adultos”.
- Si bien la población que vive en la calle no logró una presencia significativa en términos numéricos, los temas preferentes son relevantes como indicador de la vulnerabilidad de sus derechos, pues señalaron el tema 13 “Inseguridad, peligro y drogas”, seguido por el tema 12 “La discriminación y desigualdad de oportunidades”, luego el tema 10 “El cuidado de la naturaleza, los animales, mis mascotas y el planeta”, seguido por el tema 9 “Formas de participar con los adultos para resolver nuestras necesidades”, el tema 4 “El problema del trabajo y el dinero en mi casa”, el 2 “Mis sentimientos y el trato que me dan los adultos” y por último el 1 “Mi salud, alimentación y cómo me cuidan”. Son claros ejemplos de una violencia sistemática contra sus derechos.
- Por adscripción a grupo social (población indígena, con alguna discapacidad, migrante o afrodescendiente), encontramos preferente el tema 1 “Mi salud, alimentación y cómo me cuidan”, seguido por el tema 10 “El cuidado de la naturaleza, los animales, mis mascotas y el planeta”. En tercer lugar, encontramos el tema 5 “Mi escuela, las clases y mis propuestas para mejorarlas”, y por último el tema 2 “Mis sentimientos y el trato que me dan los adultos”.
- Las temáticas que suman niñas y niños con distintas condiciones sociales, como afrodescendientes, con alguna discapacidad o migrantes son: el tema 7 “Hablar de dónde y cuánto tiempo juego”, el 6 “La igualdad de derechos de niñas y niños”, el 12 “La discriminación y la desigualdad” y el 8 “Hablar sobre lo que hago en internet”. Sin, duda son ubicaciones que tenemos que considerar en congruencia con la visibilidad de las diversas infancias.
- Encontramos en la variable trabajo 107 respuestas como afirmativas, lo que nos parece un alto rango para este grupo de edad, ya que también se registró que la

población de este segmento reporta presencia de trabajo en la adscripción indígena y en quienes no se adscribieron en ninguna opción de grupos sociales.

- Es importante aclarar que la condición de no adquisición de lectoescritura no se restringe a menos de seis años de edad, por lo cual consideramos necesario indicar que en este grupo de edad participaron niñas y niños mayores a seis años que optaron por la boleta accesible como un ejercicio de inclusión de quienes no pueden leer y escribir, lo cual podría estar vinculado con alguna discapacidad o carencia en el aprendizaje.

Grupo de 6 a 9 años

- Se observa como preferencia general en el grupo de 6 a 9 años el tema 1 “Mi salud y cómo me cuidan” ponderándolo en primer lugar de elección en las edades de 6 y 9 años y en segundo en el grupo de 8 años. Como segunda opción aparece el tema 10 “El cuidado de la naturaleza, los animales, mis mascotas y el planeta”. En tercera opción está el tema 5 “La escuela, las clases y mis propuestas para mejorarla” y como cuarta opción, el tema 3 “La pandemia del COVID-19, mis miedos y mis propuestas”. Temáticas que como se menciona anteriormente, se encuentran reiteradas y relacionadas en la pregunta abierta, lo que nos da la pauta para pensar que son temas de vital importancia en la vida de niñas y niños de México.
- Es menester mencionar que, aunque la participación de niñas y niños con alguna condición de vulnerabilidad fue de manera minoritaria en el sondeo, estas voces nos permiten percibir sus necesidades y es importante visibilizarlos, aunque estadísticamente no sean representativos.
- La tendencia de las temáticas generales no predominó en las y los participantes pertenecientes a población de calle y población afrodescendiente. En el primer caso, la elección recayó en los temas relacionados con el problema trabajo y el dinero, la participación con personas adultas para resolver nuestras necesidades y la igualdad de derechos entre niñas y niños. La población participante afrodescendiente se inclinó por los temas sobre violencia y maltrato hacia adolescentes y jóvenes, la discriminación y la desigualdad de oportunidades, formas de participar con las personas adultas para resolver necesidades, el tiempo y los lugares para jugar y divertirse. Estos resultados nos llevan a hacer un llamado a no generalizar el trato

hacia nuestras infancias en México ya que tenemos una cultura heterogénea que tiene distintas necesidades.

- Los temas menos elegidos en el sondeo de manera general fueron: el tema 4 “El problema del trabajo y el dinero en mi casa”, el 12 “La discriminación y la desigualdad de oportunidades”, el 9 “Formas de participar con los adultos para resolver nuestras necesidades”, 11 “El abuso en contra de mi cuerpo”. Sin embargo, es importante no invisibilizar estas temáticas por ser las menos elegidas estadísticamente, ya que son temas muy sensibles y parte de las vivencias de niñas y niños en nuestro país.
- Con respecto a la pregunta abierta, de acuerdo con la nube de palabras los temas más mencionados, nos llevan a reafirmar nuestro pensamiento anti-adultocéntrico y seguir trabajando en hacer valer su derecho a participar de una manera libre y conjunta con las personas adultas respetando sus saberes y opiniones.

Grupo de 10 a 13 años

- Los cuatro temas más elegidos por la población de 10 a 13 años fueron el tema 10 “El cuidado de la naturaleza, los animales, mis mascotas y el planeta”, seguido por 1 “Mi salud, alimentación y cómo me cuidan”, en el tercer puesto 5 “Mi escuela, las clases y mis propuestas para mejorarlas” y por último el 6 “La igualdad de derechos entre niñas, niños y adolescentes”.
- Los temas con menor frecuencia, en orden descendente, fueron: 7 “El tiempo y los lugares que tenemos para jugar y divertirnos”, 4 “El problema del trabajo y el dinero en mi casa”, 9 “Formas de participar con los adultos para resolver nuestras necesidades” y 11 “El abuso en contra de mi cuerpo”.
- Para quienes no se identifican con las categorías de género binarias, aparece un tema diferente a los más votados por este rango de edad, en el segundo puesto de interés está el tema 14 “La violencia y el maltrato hacia niñas, niños y adolescentes” y, en el tercer puesto, señalan 13 “La inseguridad, el peligro y las drogas en mi comunidad”, en un empate con los temas preferidos para estas edades.
- En este grupo de edad, el serio problema de la violencia de género destaca por el número de referencias que hacen del tema: violencia contra la mujer, violencia de género, maltrato a la mujer, evitar la violencia contra la mujer, abuso contra las niñas.

- Las expresiones de los niños se ubican en grandes problemáticas actuales como lo es el feminicidio, la violencia, los secuestros, el *bullying*.
- Aunque con un número pequeño de respuestas, proponen el tema de las inseguridades personales, la preocupación por la situación actual. Preguntan cómo ser felices y hablar de los miedos, cómo ayudar a las y los niños que se encuentran solos. Los sentimientos y emociones son aspectos de la vida de niñas, niños y adolescentes que no podemos ignorar. Los valores y el respeto son temas que también proponen.
- La categoría de derechos, cuidado y protección es muy relevante para este grupo. Proponen un amplio universo de temas vinculados al cuidado y los derechos que como grupo social demandan, pero también referidos al cuidado de otros grupos de edad o condiciones sociales diversas como los adultos mayores, población en situación de calle, discapacidad, personas de la diversidad sexual o la pobreza en el mundo.
- En niñas, niños y adolescentes entre 10 y 13 años los temas de la pregunta abierta con elección muy alta son los de violencia; derechos, cuidado y protección especial, que se vinculan con los temas del listado propuesto en el sondeo. Otros temas de frecuencia alta son: la escuela y el medio ambiente.

Grupo de 14 a 17 años

- Si bien por grupo de edad hay una preferencia clara por los temas 5 “Mi escuela, las clases y las propuestas para mejorarlas”, 10 “El cuidado de la naturaleza, los animales, mis mascotas y el planeta”, 1 “Mi salud, alimentación y cómo me cuidan”, al hacer un análisis más detallado en función de las variables sociodemográficas de vivienda, género, ubicación y grupo social de pertenencia, encontramos tendencias distintas.
- En relación con el género, es claro que las preferencias de los y las jóvenes son radicalmente distintas según su condición de género. Éstas parecen reflejar las preocupaciones más sentidas según su experiencia. Por ejemplo, para las mujeres la igualdad de género es priorizada; en cambio, para los hombres la inseguridad en el espacio público aparece como su principal interés. Por su parte, los y las jóvenes con identificaciones de género no binarias suman al interés de hombres y mujeres

la preocupación por la discriminación y la desigualdad, al incluir este tema en el tercer lugar de sus preferencias.

- De manera similar, las preocupaciones de los y las jóvenes en una situación de mayor precariedad y/o vulnerabilidad con relación a la vivienda, muestran como principales preocupaciones los temas asociados a la salud, la violencia y el maltrato.
- En cuanto a las preferencias de jóvenes que se identifican perteneciendo a grupos sociales específicos, notamos nuevamente la preferencia por temáticas que parecen señalar las preocupaciones de estos sectores en relación con la violencia, la desigualdad, la falta de oportunidades y las condiciones de precariedad económica.
- Cabe señalar que los y las jóvenes que no se consideran incluidos en las opciones de respuesta propuestas y eligen la opción “Me identifico como...”, suelen reflejar los casos más extremos de prioridad de temas relacionados con una situación de vulnerabilidad y violación a derechos.
- En suma, al analizar las preferencias temáticas en el grupo de edad y observando todas las variables sociodemográficas, consideramos que es necesario reconocer e incluir las preocupaciones que expresan los grupos “minoritarios” en el sondeo, de manera que dan cuenta de condiciones, problemáticas y necesidades de la diversidad de juventudes en México.
- Queremos hacer notar que no se presentó ninguna participación de jóvenes que señalaran trabajar. Nos preguntamos si esto se debe a que los y las jóvenes que participaron en el sondeo no trabajan, o si se debe a que su trabajo no es considerado formal. Esta preocupación se debe principalmente a que sí tenemos participación de jóvenes migrantes y en situación de calle, poblaciones en las que los menores de edad comúnmente realizan alguna actividad económica para sobrevivir materialmente o en apoyo a sus familias.

salud, por mejores condiciones educativas, por la inclusión de personas con discapacidad; hablan de su derecho a participar y ser parte de las decisiones nacionales; de la justicia y la igualdad para todas y todos, de abrir oportunidades para el trabajo y acabar con todas las formas de violencia. Los derechos a la recreación, el juego y el esparcimiento, al internet y a la cultura.

Demandan el reconocimiento y respeto de sus derechos. El flagelo de la violencia tiene que ser una problemática articulada al marco de derechos humanos. Retomando la pregunta que proponen Salinas y Gallo (2006), este universo temático la actualiza, ¿niñas, niños y adolescentes son reconocidos como sujetos plenos de derecho? ¿Cuáles son las rutas para concretar los derechos derivados de *ser persona*? ¿De qué manera podemos interpelar las visiones adultas sobre el carácter de minoridad o incapacidad atribuida a niñas, niños y adolescentes? ¿Cómo no confundir, el requerimiento del otro en la condición humana, sobre todo en la etapa infantil de las visiones que niegan el principio de igualdad? Estas autoras señalan que: “a) la principal diferencia que tienen niños, niñas y adolescentes respecto de las personas adultas es su incapacidad de sobrevivir sin la ayuda de éstos; b) por tanto, su vida y su crecimiento dependen de la protección que se les dé en la familia, si la tienen, o en las instituciones asistenciales” (2006:14-15). Agregan que en razón de esa dependencia no se consideran sujetos de derechos. Problemática que se evidencia en los resultados, sobre todo en las respuestas abiertas, en las que no sólo proponen temas de interés, sino que demandan, denuncian y proponen mejores condiciones para el disfrute de sus derechos.

Hoy en día contamos con los marcos jurídicos para revertir el obstáculo de las concepciones que impiden el disfrute de sus derechos. Sin embargo, requerimos construir estrategias para que estas normas sean aplicadas a las prácticas sociales y las formas de relación con la población de menos de 18 años.

Para Salinas y Gallo (2006) la visión de la doctrina de la protección integral de los derechos de niñas, niños y adolescentes es la ruta para buscar las respuestas a las demandas de la población infantil y juvenil de nuestro país y de distintos actores que han visibilizado esas demandas para modificar las estructuras institucionales con base en las nuevas concepciones y formas de relación con las infancias y adolescencias. Esta doctrina es vista por ellas como una nueva óptica de estudio de todo lo que atañe a niñas, niños y

adolescentes, reconociéndolos como personas con dignidad desde que nacen, por lo tanto, su diferencia con los adultos no es razón para desconocerles la vigencia del principio de igualdad y de la protección particular que requieren de los adultos para sobrevivir; y eso los hace vulnerables al abuso del poder (2006:17).

Por lo tanto, coincidimos con la síntesis que proponen:

1. Ser niños, niñas y adolescentes, no es ser *menos adulto...*, la infancia y la adolescencia son formas del *ser persona* (agregamos ser sujeto) y tienen igual valor que cualquier otra etapa de la vida.
2. Ser niña, niño y adolescente sí es, sin embargo, ser distinto que ser adulto, y primordialmente implica tener la característica de estar creciendo y *depender* del cuidado de los mayores mientras se acaba de crecer.
3. Esa dependencia da a las personas adultas poder sobre las niñas, los niños, los y las adolescentes, y es necesario que, atendiendo al principio de igualdad ante la ley, que rige el sistema jurídico mexicano, se opondan los límites a ese poder para que se ejerza sin abuso. Eso se logra mediante la que se puede llamar *potenciación* de los derechos de las infancias y adolescencias, la cual está sustentada en dos nuevos, pero sólidos, principios jurídicos universales: del interés superior de la infancia y de la autonomía progresiva del ejercicio de tales derechos (2006:17).

Después ubicamos la categoría sobre *el cuidado*, que se presenta de manera transversal en los resultados de los cuatro grupos de edad, y articula distintas dimensiones de la condición humana, como el cuidado de la persona, el cuidado del planeta, los animales, el cuidado del cuerpo, el cuidado no sólo de sus pares, sino de los adultos mayores, de la población en calle, de niñas, niños y adolescentes sin cuidados familiares, cuidar a niñas y mujeres. En general se expresan por las condiciones más vulnerables, hablando de una conciencia de las problemáticas que aquejan a la población en general y a las circunstancias particulares en las que subrayan el sentido ético y la solidaridad que muestran por lo distinto, por las situaciones de exclusión y proponen el reconocimiento de la alteridad y el cuidado de los seres humanos por otras formas de vida.

En congruencia con esa propuesta, el tema del *planeta* intenta reunir todas las expresiones relacionadas con el cuidado de la naturaleza, el medio ambiente, los animales. Se propone una categoría que subraye la relación de los seres humanos con las otras formas de vida y con los procesos ecológicos y ambientales del planeta. Es decir, hablan de los derechos

del planeta y de otros seres vivos. Las nociones de sustentabilidad y sostenibilidad se hacen presentes en las tendencias temáticas que señalan. Observamos que, al manifestar este tema como uno de los más elegidos, están en sincronía con lo que Hart planteó como “el principio ecológico del movimiento medioambiental que es la concepción del planeta como un sistema interdependiente, un todo en el que cada uno es parte del entorno de los demás” (2001:4).

La noción del cuidado es una noción que hoy en día cobra gran relevancia en la discusión teórico-metodológica de las interacciones humanas, en cercanía con el lugar de la diferencia, la justicia y la dimensión ética.

Al mismo tiempo, el cuidado del otro supone un ámbito que involucra muchas problemáticas actuales, generando discusiones sobre la crianza, la diferencia, la alteridad, la pregunta por el ser y por la manera en que se dan las aproximaciones, la forma en que nos vinculamos y significamos al otro. También es un aspecto que refiere al tacto, al reconocimiento y al respeto ante las diferencias. La contemplación, la delicadeza, la paciencia y la posibilidad de sorpresa están conectadas en este potente concepto del cuidado.

Cuidar es un acto dirigido a otro, es la atención o la precaución para ponerse en riesgo. Sin duda es una noción muy potente que niñas, niños y adolescentes han privilegiado en articulación con los temas seleccionados de manera general y en las propuestas de la pregunta abierta y las tendencias de los grupos de distintas condiciones.

Para Carlos Skliar,

El “cuidado del otro” significa detenerse en una extensa y compleja gama de dilemas, a veces filosóficos, otras veces antropológicos, otras tantas veces culturales, políticos y educativos. El desafío inicial para el “cuidado del otro” supone, entonces, la deconstrucción de esa imagen determinada y prefijada del otro, de ese supuesto saber acerca del otro, de esos dispositivos racionales y técnicos que describen y etiquetan al otro. Y el desafío inicial tiene que ver, también, con entender cómo la mirada del otro cambia nuestra propia mirada, cómo la palabra del otro cambia nuestra propia palabra y cómo, finalmente, el rostro del otro nos obliga a sentirnos responsables éticamente (2008:13,18).

El cuarto eje temático, al que también se enlazaron los temas más relevantes y aquellos que son expresados en las voces de la respuesta abierta, es *el bienestar*, relacionando de manera importante “los aspectos de calidad de vida y a la reducción de las brechas en distintas dimensiones como económica, ambiental, política y cultural. Tiene un carácter multidimensional y multifactorial del desarrollo social integral” (EVALÚA DF,2011:9).

Engloba las dimensiones del bienestar subjetivo, relacionadas con los aspectos emocionales, psicológicos, de salud mental y la cualidad de los vínculos en los sujetos. Niñas, niños y adolescentes hablan de un universo de temas que están relacionados con las preguntas de su lugar como personas, del sentido de su vida y de los sentimientos que pueden afectar su estar en el mundo, como la depresión, la soledad, la discriminación, pero también se interrogan sobre su comportamiento, sobre sus miedos, sus sueños y el porvenir.

Para finalizar, son cuatro los ejes temáticos que consideramos articulan el universo de resultados del sondeo. Fue observando las variaciones de frecuencias lo que permitió relacionar estos cuatro aspectos. Lo cual dará pauta para el desarrollo teórico conceptual de las boletas.

La riqueza del sondeo permite identificar que las condiciones de la pandemia están presentes en estos resultados; de tal manera que la lógica de análisis considera los temas de más altos porcentajes, así como los resultados intermedios y la respuesta abierta.

Los temas de mayor frecuencia en los cuatro grupos de edad son: 1, 10, 5, 3. En los grupos de 10 a 13 años y de 14 a 17 años se suman los temas 2, 6 y 14. Los temas intermedios en los cuatro grupos de edad son los temas 2, 6, 8, 12, 7, 13 y 14.

La elaboración de las boletas supone ubicar los temas preferidos por los distintos grupos sociales, de edad, género, vivienda y contexto urbano-rural, en los cuatro marcos generales que enlazan tanto las preferencias del listado de temas como las respuestas de la pregunta abierta.

Ilustración 6. Marcos generales que enlazan las preferencias del listado de temas y las respuestas de la pregunta abierta

CUIDADO

Temas sobresalientes de la pregunta abierta: salud, escuela, medioambiente, naturaleza, animales, planeta, familia, economía, trabajo, discriminación, inseguridad, recreación, entretenimiento, juego, mi persona, subjetividad, vínculos, cuidado y protección especial.

Cuidar de los más vulnerables: personas en situación de calle, niñas y mujeres, adultos mayores. Respetar a las personas de la diversidad sexual, a las personas con alguna discapacidad

Demandan las oportunidades de igualdad para niñas, niños y adolescentes de distintas condiciones sociales.

PLANETA

10. El cuidado de la naturaleza, los animales, mis mascotas y el planeta.
3.-La pandemia del COVID-19, mis miedos y mis propuestas.

En estos temas de gran preferencia, observamos una nueva dimensión de relación y demanda de los derechos de otros seres vivos, el planeta y preocupaciones por las perspectivas de atención ante la pandemia.

BIENESTAR

2. Mis sentimientos y el trato que me dan los adultos.
7. El tiempo y los lugares que tenemos para jugar y divertirnos.
12. La discriminación y la desigualdad de oportunidades
13. La inseguridad, el peligro y las drogas en mi comunidad

Temas relacionados con las preguntas existenciales, padecimientos de salud mental, socioemocionales y relacionados con la cualidad de los vínculos. Derecho a la identidad y a vivir en condiciones de bienestar y a un sano desarrollo integral. El derecho al descanso y al esparcimiento.

DERECHOS HUMANOS

1. Mi salud y cómo nos cuidamos
5. La escuela, las clases y mis propuestas para mejorarlas
6. La igualdad de derechos entre niñas, niños y adolescentes

8. Acceso, uso de internet y redes sociales
14. La violencia y el maltrato hacia niñas y niños

Derecho a la libertad de convicciones éticas, pensamiento, conciencia, religión y cultura; derecho a vivir en familia, a la intimidad.

Fuente: Elaboración del equipo del Programa de Investigación sobre Infancia.

Nota: Se tomo en cuenta el Marco de Derechos del artículo 13 de la Ley General de los Niñas, Niños y Adolescentes (14/12/2014: 13)

Nota 2: Los temas de fondo blanco son los temas referidos en la pregunta abierta. Los temas de color amarillo son los de mayor frecuencia y los verdes de frecuencia intermedia

Entre los temas de menor preferencia se encuentran:

El tema 4. El problema del trabajo y el dinero en mi casa

El tema 9. Formas de participar con los adultos para resolver necesidades

El tema 11. El abuso en contra de mi cuerpo.

Tenemos que señalar que, aunque no fueron tan elegidos en el listado de temas, son aspectos que sí fueron señalados de manera importante en la pregunta abierta, sobre todo aquellos relacionados con la violencia y el maltrato.

Los resultados generales de la población participante se presentan en las *tablas* 13, 14 y 15 de este análisis. Los resultados de los temas relevantes por grupo de edad se desglosan en las *tablas* 16,19, 22 y 25; con esa información se harán las adecuaciones por grupo de edad.

Ilustración 7. Propuesta temática para los contenidos de las boletas de la CIJ-2021



Fuente: Elaboración del equipo del Programa de Investigación sobre Infancia.

Por lo tanto, el tema transversal que proponemos para la elaboración de los contenidos de las boletas para la CIJ 2021 es: **“El cuidado del planeta, del bienestar y los derechos humanos”**, donde la perspectiva de género, la diversidad y su condición como sujetos de derechos sean ejes rectores de la consulta.

Reiteramos nuestro compromiso por considerar las características particulares de desarrollo humano de las infancias, la forma de enunciación de las preguntas, construir una propuesta concreta que evite boletas demasiado extensas; es decir, que sean adecuadas al interés de cada grupo de edad y las problemáticas particulares que cada uno pondera.

Bibliografía

- Salinas, B. L.; Gallo, C. K.I., (2006) Protocolo teórico-metodológico para la verificación del grado de protección legislativas de los derechos de la infancia en México. Fundamentos jurídicos y argumentos doctrinales. UAM, Programa Infancia, UNIFEM. México.
- Hart, R., (2001) La participación de los niños en el desarrollo sustentable. UNICEF. P.a.u. education. Barcelona, España.
- Skliar, Carlos (2008) El cuidado del otro. Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología, Buenos Aires.
- EVALÚA D.F. (2011), Índice de Desarrollo Social de las unidades territoriales del Distrito Federal, delegación, colonia, manzana. Consejo de Evaluación del Desarrollo Social del Distrito Federal. Jefatura de Gobierno Distrito Federal.